

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Давыдовка Пугачёвского  
района Саратовской области»

Согласовано  
зам. директора по  
ВР С.С.Ильсова  
15.06.2023 г.

Утверждаю  
директор МОУ «СОШ с.Давыдовка»  
М.Е.Кормилкина  
Протокол № 6/4 от 15.06.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
программа технической направленности  
«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:  
Киридясова Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования

2023 год

## Раздел 1.

### Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

#### 1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» - техническая.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Так же - это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека. Шахматы положительно влияют на совершенствование многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Отличительная особенность** программы «Белая ладья» является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в методическую основу программы. Взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учетом личностных и возрастных особенностей. Ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы «Белая ладья» обусловлена созданием условий для развития технических и творческих способностей обучающихся. программа заключается в том, что она направлена на развитие и становление личности учащихся. Способствует их самореализацию и свободное самовыражение, развитие шахматного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко. Целесообразность программы заключается в создании условий для развития интеллектуально - творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей 8-11 лет.

**Срок реализации программы.** Долгосрочная программа рассчитана на 4 месяца обучения.

**Объем программы:** 51 час

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1,5 часа.

**Количество детей в группе:** 12-15 человек.

#### 2. Цель программы

**Цель:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями через занятия шахматами.

#### 3. Задачи программы

*Образовательные:*

- ознакомить с историей возникновения и развития шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания и практические навыки по шахматной игре;
- познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об

окружающем мире.

*Воспитательные:*

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

#### 4. Планируемые результаты

##### Предметные результаты

1. Решение шахматных задач и этюдов;
2. Умение проведения сеансов одновременной игры.
3. Осуществление анализа, прогноза игры.
4. Изучение специализированной литературы.
5. Просмотр и обсуждение сыгранных партий лучших шахматистов.
6. Умение убеждать, доказывать, формулировать выводы.

##### Метапредметные результаты

1. Умение находить информацию в сети Интернет.
2. Владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.

##### Личностные результаты

1. Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
2. Формировать уважительное отношение к иному мнению.
3. Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
4. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
5. Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

#### 5. Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации (или) контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с шахматной доской. Начальная расстановка фигур.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
2	Основы шахматной игры.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
3	Мат тяжёлыми фигурами.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
4	Упражнения на мат.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
5	Как начинать партию.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
6	Что делать после дебюта.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
7	Использование большого материального перевеса.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.

8	Правило квадрата.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
9	Король и пешка против короля.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
10	Использование большого материального перевеса.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
11	Связка.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
12	Сеанс одновременной игры	3	0	3	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
13	Классификационный шахматный турнир.	3	0	3	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
14	Консультативные партии.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
15	Разбор сыгранных партий.	3	1	2	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
16	Некоторые случаи ничьей.	3	0	3	Беседа, опрос, наблюдение, практическая работа, результат игры.
17	Свободные игры.	3	0	3	Практическая работа, результат игры, фото и видеоотчёты.
	<b>ИТОГО:</b>	51	13	38	

### 6. Содержание учебного плана

#### Вводное занятие.

Теория. Беседа. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

Краткая история шахмат.

Практика. Учимся правильно ставить доску и расставлять начальную позицию.

#### Основы шахматной игры.

Теория. Шахматной нотацией называется система обозначения полей на доске и записи партий и отдельных позиций.

Практика. Записать текст демонстрируемой на доске партии полной и краткой нотацией.

Превращение пешек.

Теория. Пешка, дошедшая до последней горизонтали (8-й - для белых, 1-й - для черных), превращается в любую кроме короля.

Практика. Решение примеров.

Правило взятия на проходе вступает в силу, когда пешка, передвинутая на две клетки, оказывается рядом с неприятельской пешкой.

Практика. Решение примеров.

Рокировка.

Теория. Рокировка - это единственный ход, когда перемещаются две фигуры одного цвета - король

и ладья.

Практика. Решение примеров.

Ценность фигур и пешек.

Теория. Легкие фигуры слон и конь примерно равноценны. Сила каждого из них равна трем единицам. Боеспособность ладьи- 4,5 единицы. Сила ферзя оценивается в 9 единиц.

Практика. Решение примеров.

Некоторые случаи ничьей.

Теория. Патом называется положение, в котором одна из сторон не имеет ни одного хода, причем король под шахом не находится.

Практика. Решение примеров.

**Мат тяжелыми фигурами** (ферзем и ладьей, мат двумя ладьями).

Практика. Решение примеров.

Мат тяжелыми фигурами (мат ферзем, мат ладьей).

Практика. Решение примеров.

**Упражнения на мат.**

Практика. Решение примеров (мат в 1 ход, мат в 2 хода).

**Как начинать партию.**

Теория. 1. Вывести легкие фигуры. 2. Нужно держать под контролем центр.

Расстановка пешек.

Практика. Решение примеров. Практика. Решение примеров.

**Что делать после дебюта.**

Теория. Если король противника не успел рокировать один из наиболее привлекательных планов - атака на короля.

Практика. Решение примеров.

**Использование большого материального перевеса.**

Теория. Методы реализации материального преимущества (разумные упрощения).

Практика. Решение примеров.

Использование большого материального перевеса (окончание).

Практика. Решение примеров.

**Правило квадрата.**

Теория. В чистом виде правило квадрата применимо, когда король сильнейшей стороны «вне игры».

Практика. Решение примеров.

**Король и крайняя ладейная пешка против короля.**

Теория. Если король слабой стороны стоит на пути пешки или может попасть на вертикаль, по которой движется пешка - всегда ничья.

Практика. Решение примеров.

Король и не крайняя пешка против короля.

Теория. Когда король сильнейшей стороны находится на 6-й (3-й, если король - черный) горизонтали впереди пешки, то выигрыш достигается всегда, независимо от оппозиции.

Практика. Решение примеров.

**Использование геометрических мотивов.**

Теория. Для использования геометрических мотивов пригодны линейные фигуры - ферзь, ладья и слон.

Практика. Решение примеров.

**Связка.**

Теория. В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая (ферзь, ладья и слон), связанная (любая, кроме короля) и фигура обуславливающая связку, две последние - неприятельские. Практика. Решение примеров.

Связка (окончание).

Теория. Борьба со связкой метод оттеснения и метод заслона. Практика. Решение примеров.

**Сеанс одновременной игры.**

Практика. Проводятся соревнования, в котором сильный шахматист играет одновременно

несколько партий с разными соперниками.

**Двойной удар.**

Теория. Двойным ударом называется одновременное нападение фигурой (или пешкой) на две фигуры (пешки) противника.

Практика. Решение примеров.

**Открытое нападение.**

Теория. Если при каком-либо ходе открывается линия действия другой фигуры того же лагеря, и эта вторая фигура угрожает неприятельскому объекту, то тем самым осуществляется открытое нападение.

Практика. Решение примеров.

**Открытый шах.**

Теория. Открытый шах - грозное тактическое оружие, т.к. отходящая фигура может совершить нападение, не заботясь о собственной безопасности.

Практика. Решение примеров.

**Двойной шах.**

Теория. Отличие двойного шаха от открытого в том, что отходящая фигура также дает шах королю. Защита от двойного шаха может быть только одна - отступление короля.

Практика. Решение примеров.

**Классификационный турнир.**

Практика. Турнир проводится с целью получения, повышения и подтверждения спортивных разрядов.

**Консультативные партии.**

Практика. Дополнительная помощь тренера шахматистам в условиях, пройденных в виде проигрывания партии.

**Разбор сыгранных партий.**

Разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

**Некоторые случаи ничьей.**

Патом называется положение, в котором одна из сторон не имеет ни одного хода, причем король под шахом не находится. Решение примеров.

**Свободные игры.**

Практика. Свободные игры.

## 7. Формы организации контроля

**Форма аттестации:** собеседование, устный опрос обучающихся (вопрос-ответ), самостоятельная работа, турниры.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

**текущий** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

**промежуточный** (контрольные вопросы, задачи)

**итоговые** (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению данной программы по окончании курса обучения).

В начале реализации программы проводится входная (стартовая) диагностика с целью определения уровня начальной подготовки (компетентности) обучающихся по профилю.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

1 – входная диагностика (сентябрь).

2- промежуточная диагностика (декабрь)

3 – итоговая диагностика (май).

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

1. через механизм тестирования (устный фронтальный опрос по отдельным темам программы);

2. через конкурс решения задач;

3. итоговой формой контроля являются соревнования (турниры).

## Раздел 2

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### 1. Методическое обеспечение

Используемые методы зависят от целеполагания. При освоении новых технологий используются такие методы преподавания, как рассказ, демонстрация, упражнения. Если цель занятия - развитие инициативы, реализация творческих возможностей, пробуждение фантазии, то используются такие методы, как беседа, обсуждение, игра, побуждение к самостоятельной деятельности (творческие задания), проблемное обучение, метод проектов.

На любом этапе обучения применяются словесные, наглядные и практические методы обучения. Так как курс «Интеллектуальная игра» можно назвать практическим, то практические методы выходят на первый план, но при этом очень гармонично соединяются с наглядными (иллюстрации и демонстрации) и словесными (рассказ, беседа) методами.

Образовательные технологии:

##### 1. *Проблемное обучение.*

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

##### 2. *Разноуровневое обучение.*

У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных воспитанников быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные воспитанники утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

##### 3. *Здоровьесберегающие технологии.*

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Программа предусматривает индивидуальную, групповую и фронтальную формы организации занятий, с целью формирования самостоятельности, опыта общения и чувства коллективизма.

*Формы проведения занятий:*

- объяснения, обобщения и систематизации знаний,
- контрольно-проверочные,
- комбинированные,
- занятия-путешествия,
- игра, викторина, конкурс,
- анкетирование, тестирование, диагностика,
- защита творческих и исследовательских проектов,
- выставка творческих работ.

На каждом занятии уделяется внимание технике безопасности при выполнении работ, а также проводится фронтальный инструктаж, в процессе которого всей группе демонстрируется последовательность технических приемов. Обязательное проведение индивидуального инструктажа необходимо для предупреждения ошибок у отдельных учащихся и, чтобы не происходило формирование ошибочных навыков.

В процессе обучения используются инструкционные карточки, приложения и образцы, которые содержат требуемые технические сведения о предстоящей работе, наглядные пособия, дидактический и раздаточный материалы, графические и фото изображения.

Регулярно на занятиях используются игры, развивающие мелкую моторику пальцев рук: гимнастика для пальцев и рук, игры для рук с рельефным мячом, резинками и прищепками, а также игры на развитие внимания, памяти, логического мышления, речи, восприятия, творческого

воображения.

Для лучшего освоения материала курса, устранения синдрома дефицита внимания, сохранения и укрепления здоровья в занятия интегрированы систематические динамические паузы.

## 2. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническое обеспечение программы

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, проектор, шахматная доска, шахматы.

Образцы готовых изделий, книги, схемы, таблицы, подборки рисунков и фотографий различных изделий и описания их изготовления. Презентации по темам. Подборка развивающих игр.

### 2. Учебно-диагностические материалы

Входящая диагностика осуществляется с помощью теста

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, практических заданий, дидактические игры и задания, решение шахматных задач.

Промежуточный контроль – тестирование.

Итоговая аттестация – участие и результаты участия в шахматных турнирах внутри объединения.

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

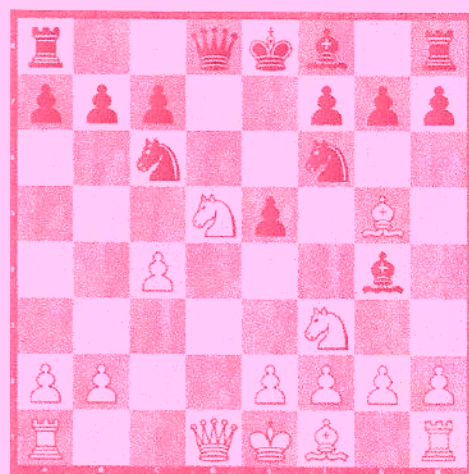
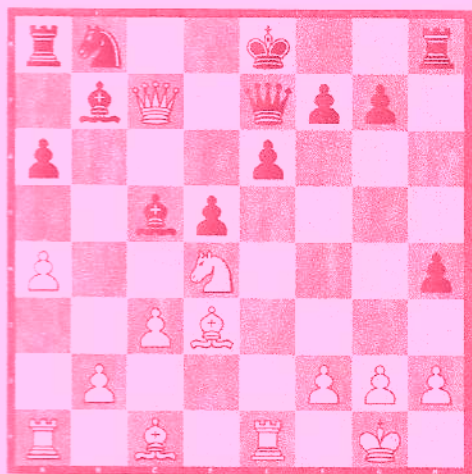
- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении).

Все результаты мониторинга фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (приложение 1).

Это позволяет педагогу определить степень освоения материала программы каждым ребенком и группы в целом, выявить наиболее способных и одаренных детей, а также проследить развитие ключевых компетенций воспитанников, оказать им своевременную помощь и поддержку.

1. Задача. Ход белых, выигрыш (2 очка)

2. Задача. Ход черных, выигрыш (3 очка)



## 3. Список литературы

Список литературы для педагога

- Дебютный репертуар будущего мастера /Г. Тимошенко. - М.: РИПОЛ классик, 2015.
- Ловушки Ферзьбери /Б.С. Ванштейн. - М.: Физкультура и спорт, 1990.
- Победа в дебюте. 686 примеров А. В быстрых побед. /Н.М. Калининко. - Москва: Эксмо, 2015.



- Призат Я.А. Сборник шахматных комбинаций. – М.: Русский шахматный дом, 2016.
- Практикум по тактике. 1 ступень. Промежуточный ход. Тихий ход./В.Г. Березин. – М.: ОАО «Типография «Новости», 2011.
- Типичные ошибки /Б.Г. Воротников, Б.Д. Персгаз – М.: Физкультура и спорт, 1974.
- Чендлер М. Шахматы для детей. Поставь папе мат – СПб.: Питер, 2015.
- Шахматы. Полный курс /авт.-сост. Н.М. Калиниченко, В.И. Линдер.– М.: Астрель: АСТ, 2010.
- Шахматные комбинации. Решебник – М.: Русский шахматный дом, 2013.
- Шахматы: игра и жизнь /Н.В. Крогиус. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- Шаг за шагом /Н.И. Журавлев. Предисловие М. Таля.–М.: физкультура и спорт, 1986.
- Учебник шахматной стратегии /А.А. Котов.– М.: Русский шахматный дом, 2008.
- 2000 шахматных задач. 1-2 разряд. Часть 2. Отвлечение. Завлечение./В. Костров, Б. Белявский. – М.: Русский шахматный дом, 2012.

#### **Список литературы для учащихся и родителей**

- Радар. Сборник шахматных комбинаций. Я.А. Призат. – М.: Русский шахматный дом, 2016. –
- Чендлер М. Шахматы для детей. Поставь папе мат – СПб.: Питер, 2015.
- Шахматные комбинации. Решебник. – М.: Русский шахматный дом, 2013.
- Учебник шахматной стратегии /А.А. Котов.– М.: Русский шахматный дом, 2008.
- 1000 шахматных задач. Решебник /В.В. Костров, П.П. Рожков. – М.: Русский шахматный дом, 2009.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Шахматы для начинающих. - <http://chessgames.ru/>
2. Как изучать шахматные дебюты. - <http://qd8.ru/eto-interesno/kak-izuchat-shahmatnye-debiuty-prakticheskie-rekomendacii>
3. Шахматная школа для детей. - <http://www.chesslabyrinth.ru/>

ПРОШЕТО, ПРОНУМЕРОВАНО  
81600001  
ЛИСТОВ  
2023Г  
«15» *Июль*  
М.Е. Кормилкина

