

I Раздел Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» – естественно-научная.

Актуальность: воспитание поколения, которое сможет отвечать за свои поступки, которое будет себя чувствовать не только крохотной частичкой нашей галактики, но и центром всей Вселенной, которое будет знать, что каждое неосторожное движение его тела, руки, мысли несёт за собой необратимые экологические последствия.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что валеологическая информация нашего кружка способствует реализации принципа связи школы с жизнью, актуализации изучаемого материала, мотивации и активизации познавательной деятельности учащихся, развития интереса к предметам.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она доступна для учащихся любого уровня развития. Именно в возрасте 7 – 10 лет происходит формирование отношения к окружающей среде и природе, оно не может происходить стихийно. Занятия декоративно-прикладным творчеством из природного и бросового материала наиболее необходимы учащимся, поскольку формируют у них потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей, развивают мелкую моторику рук, что способствует лучшему усвоению новых знаний и умений.

Адресат: Программа адресована учащимся в возрасте 7-10 лет (младший школьный возраст).

Учащимся данной категории учащихся необходимо оказывать индивидуальную педагогическую поддержку, укреплять веру в свои силы, поощрять и мотивировать к дальнейшему усвоению программы

Срок реализации программы: 1 год.

Объем программы: 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю - по 2 академических часа с перерывом 15 мин.

Количество детей в группе 12- 15 человек.

Цель: формирование системы экологических знаний как компонента экологической культуры человека.

Задачи:

Образовательные:

- формирование экологического сознания, системы экологических знаний;
- осознание экологических проблем и эстетической ценности природы посредством игровой деятельности;

Развивающие:

- формирование простейших умений и навыков по выполнению декоративно-прикладных работ из природных и бросовых материалов;
- развивать самостоятельность и инициативу при выполнении опытных и научно-исследовательских работ, самостоятельной работе с определителями и справочной литературой.

Воспитательные:

- вовлечение в практическую природоохранную деятельность;
- активизация познавательного интереса.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные:

В результате освоения данной программы учащиеся должны

Знать:

- правила поведения в природе
- взаимодействие человека и природы;
- правила техники безопасности;
- разновидности природных материалов и различных техник работы с ними;
- отличие живой природы от неживой;
- основные виды животных и растений своей местности;
- взаимодействие организмов между собой;
- значение живых организмов в природе, жизни человека;
- охраняемые растения, грибы и редких животных Саратовской области;
- значение человека в природе;
- меры по охране живой и неживой природы;
- характеристики различных сред обитания и приспособление живых организмов к этим средам;

Уметь:

- оценивать экологическую ситуацию в городе и последствия воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- применить знания и умения для ведения научно-исследовательской деятельности;
- составлять композиции на заданную тему;
- сочетать различные техники для реализации творческого замысла

- анализировать свои чужие работы, давать объективную оценку;
- проводить наблюдения в природе;
- соблюдать правила поведения в природе;
- самостоятельно объяснять явления, происходящие в неживой и живой природе.
- работать с литературными источниками, картами, схемами.

Владеть:

- экологической терминологией;
- различными техниками работы с материалами для самостоятельной разработки творческих проектов.

Метапредметные

- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами;
- уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учащимися;
- работать индивидуально и в группе.

Личностные

- формировать нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- формировать коммуникативную способность в общении со сверстниками в процессе творческой деятельности;
- раскрыть индивидуальные качества учащегося.

Итогом реализации дополнительной общеразвивающей программы являются презентации творческих проектов, выставки, фестивали, участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества.

Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Цель и задачи объединения.	2	1	1
2	Четыре времени года- осень	12	2	8
3	Растительный мир планеты	14	4	8
4	Природная мастерская	15	5	5
5	Промежуточный контроль	2	1	1
6	Здоровый образ жизни	6	2	3

7	Четыре времени года- зима	18	5	8
8	Животный мир планеты	17	7	10
9	Четыре времени года - весна	11	2	6
10	Декоративные работы	6	1	4
11	Промежуточный контроль	2	1	1
12	Экологические проблемы	14	5	5
13	Четыре времени года- лето	9	3	3
14	Разработка творческого проекта	8	1	5
15	Обобщающий раздел	6	2	2
16	Итоговый контроль	2	1	1
	Итого:	144	43	71

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Цели и задачи объединения. План работы. Права и обязанности учащихся. Правила по технике безопасности на занятиях. Взаимодействие человека и природы, как проблема. Экология как наука. Практика:(3ч.)
 Диагностика состояния экологической культуры и знаний учащихся объединения.
 Определение экологической грамотности. Экоигры.
2. **Четыре времени года- осень**
 Круговорот природы. Времена года в стихах. Приметы весны, лета, осени, зимы.
 Интеллектуально- командная игра «Четыре времени года»
 (Прак.1ч.)Осенние явления в природе. Осеннее цветение. Подготовка к зиме трав. Распространение плодов и семян.
 Игра «Кто больше знает осенних цветов» (Практика1ч.)
 Викторина «Осень» (Практика 1ч.)
 Роль и значение листопада в жизни растений. Понятие листопада.
 Листопад у хвойных и лиственных растений.
 Игра «Угадай, чей лист?» (Прак.1ч.)
 Поведение животных осенью. Беспозвоночные осенью. Подготовка зверей к зиме. Птицы осенью.
 Экоигра «Миграции деревенской ласточки» (Прак.1ч.)
 Экскурсия «Осенние изменения в природе» (Прак. 1ч.)
 Осенние праздники и обряды славян. Обряды и традиции праздника

«Богач».

Игра «Что? Где? Когда?», игра «Унылая пора, очей очарованье» (Прак. 2ч.)

Осенние обрядовые и обереговые предметы славян.

Творческая работа «Домовой» (Прак.2ч.)

3. Растительный мир планеты

Эти удивительные растения. Строение растений. Рост. Движение.

Фотосинтез. Разнообразие жизненных форм растений.

Экоигра «Зачем нужны растения?» (Прак.1ч.)

Экологическая мастерская «Фитоколлаж» (Сам.раб. 1ч.)

Удивительные растения планеты. Самые-самые удивительные растения.

Раффлезия Арнольди, виктория амазонская, баобаб и др.

Поле чудес на тему «Удивительные растения планеты» (Прак.1ч.)

Чужеродные виды растений на территории России. Акклиматизация.

Акклиматизированные виды растений. Проблема чужеродных видов.

Борщевик, клен американский и др. Ядовитые растения.

Экологическая мастерская «Чужеродные виды растений» (Сам.р.1ч.)

Знакомство с лекарственными видами Пугачевского района. Виды лекарственных растений. Фитолечение . Ядовитые растения.

Викторина «Природа-лекарь» (Прак.1ч.)

Растения- гениальные инженеры природы.

Экоигра «Что? Где? Когда?» (Сам.р.1ч.)

Роль растений в жизни человека. Овощи. Фрукты и ягоды. Полевые культуры.

Строительный материал. Декоративное значение растений. Лекарственные растения России.

Экологическая мастерская «Культурные растения»(Прак.1ч.)

Растительные сообщества планеты Земля. Факторы, воздействующие на растения. Растительный мир различных зон.

Экологическая мастерская «Растительные сообщества» (Прак.1ч.)

Тайны растений. Интересные факты о растениях. Изучение игры-аукциона.

Правила игры-аукциона «Тайны растений». Правила работы с литературными источниками.

Конкурс загадок «Зеленые незнакомцы» (Прак.1ч.)

Практическая мастерская по составлению игры-аукциона «Тайны растений»(Прак.1ч.)

4. Промежуточный контроль

5. Природная мастерская

Виды природных материалов. Способы их заготовки. Техника работы с природными материалами. Аппликация. Мини скульптура. Меры безопасности с природным материалом.

Плоские и объемные работы из природных материалов.

Изготовление открыток из природных материалов.(Прак.2ч.)

Аппликация из природных материалов. Материалы. Техника изготовления. Меры безопасности.

Изготовление панно из природных материалов. (Прак.2ч.)

Объемные работы из природных материалов. Материалы. Техника изготовления. Меры безопасности.

Изготовление работ из природных материалов. (Прак.1ч.)

Подарок своими руками. Экологические подарки сделанные своими руками.

Изготовление подарков (Сам.р.1ч.)

Оформление выставки творческих работ .

6.Здоровый образ жизни.

Природа биологических ритмов. Сон. Система Остберга. Хронотипы.

Тест « Если у вас нарушение сна» (Сам.р.1ч.)

Определение своего хронотипа.

Эмоции и здоровье. Эмоции. Эмоции в пословицах и поговорках. Эмоции и здоровье. Упражнения: «Сжать кулак», «Собачье дыхание», «Расслабление».

Стрессы в современном мире. Понятие о стрессе. Депрессия. Как справиться со стрессом.

Тренинг «Как управлять собой?» (Сам.р.1ч.)

Здоровье- это здорово! ЗОЖ. Хорошие и плохие привычки. Гигиена.

Игра «здоровье-это здорово!»

7. Четыре времени года –

Зимние явления в природе. Признаки прихода зимы. Явления в неживой природе. Животные и растения зимой.

Викторина «Зима» (Прак.2ч.)

Способы выживания растений и животных в условиях зимы.

Экскурсия в природу «Как зимуют растения и животные ?» (прак.2ч.)

Конкурс «Зимний пейзаж» (Сам.р.2ч.)

Жизнь животных зимой, их следы на снегу. Как животные переносят зиму.

Следы на снегу. Определение следа.

Игра «Чей след?» (Прак.1ч.)

Зимние праздники и обряды славян. Обряды и традиции праздников «Рождество», «Новый год», « Старый Новый год», «Крещение».

Викторина «Зимние праздники» (Сам.р.2ч.)

Зимние обрядовые и обереговые предметы славян.

Творческая работа «С Рождеством и Новым годом...»(Прак.3ч.)

8. Животный мир планеты

Разнообразие животного мира планеты. Разнообразие жизненных форм животных.

Экологическая мастерская «Среда обитания»(Прак.2ч.)

Экзотические виды животных.

Составление вопросов викторины «Экзотические животные»(Прак.1ч.)

Викторина «Экзотические животные» (Прак.1ч.)

Животные планеты.

Способы составления кроссвордов. (Прак.1ч.)

Экологическая мастерская по составлению кроссвордов о животных планеты(Прак.1ч.)

Конкурс кроссвордов «Животные планеты» (Прак.1ч.)

Чужеродные виды животных. Чужеродные виды животных в России.

Ролевая игра «Таможня» (Прак.1ч.)

Животные населенных пунктов .Проблема бездомных животных.

Деловая игра «Кто виноват?» (Прак.1ч.)

Игра- путешествие «В мире животных» (Прак.1ч.)

Человек и животные. Подготовка и проведение экологической программы «Человек и животные».

9. Четыре времени года – весна

Весенние явления в природе.

Наблюдение за животными (Прак.1ч.)

Викторина «Весна» (Прак.1ч.)

Весеннее пробуждение растений. Первоцветы.

Экологическая мастерская «Первоцветы»(Сам.р.1ч.)

Составление списка первоцветов занесенных в Красную книгу.

Игра «Кто больше знает первоцветов?»(Прак.1ч.)

Командная игра «Охраняемые раннецветущие растения»(Прак.1ч.)

Животные весной.

Весеннее пробуждение животных. Прилет птиц.

Экологическая мастерская «Животные весной» (Сам.р.1ч.)

Экскурсия «Весенние изменения в природе» (Прак.1ч.)

Весенние праздники и обряды славян. Обряды и традиции праздников «Масленица», «Сороки», «Пасха».

Викторина «Весна красна» (Сам.р.1ч.)

Весенние обрядовые и обереговые предметы славян.

Творческая работа « Пробуждение природы» (Сам.р.1ч.)

10. Декоративные работы.

Волшебный мир бумаги.

Техники: аппликация, декупаж и др.

Изготовление открытки в одной из бумажных техник по выбору (Прак.1ч.)

Бумажные фантазии. Подарок на любой вкус. Техника изготовления цветов из бумаги.

Изготовление подарочных шкатулок и корзинки (Сам.р. .1ч.)

11. Промежуточный контроль

12. Экологические проблемы

Взаимодействие человека и природы. Трагедия природы. Экологическое сознание сегодня. Охрана природы. Красная книга России. Черная книга.

Экомастерская «Исчезающие виды и причины их исчезновения» (Прак.2ч.)

Квартира как экосистема.

«Ознакомление с методикой изучения экологического состояния помещений» (Прак.2ч.)

Экскурсия «Зеленые насаждения и животные в городе. Их роль в экосистеме и в жизни человека»(Прак.1ч.)

Шумовое загрязнение. Проблема отходов. Что делать, чтобы жить в чистоте?

Правила общения с бытовыми отходами.

Конкурс плакатов «Земля без мусора» (Сам.р.1ч.)

Дадим отходам второй шанс.

Экологическая мастерская «Дадим отходам второй шанс» (Сам.р.1ч.)

Апсайтлинг - новая жизнь старых вещей. Апсайдинг в детском декоративно-прикладном творчестве.

Экологическая мастерская: Изготовление творческих работ с использованием бытового мусора в различных техниках и стилях(Сам.р.2ч.)

13. Четыре времени года- лето

Летние явления в природе. Признаки лета.

Экскурсия «Наблюдение летних изменений в природе .Сбор трав для декоративных работ» (Прак.2ч.)

Летние обрядовые и обереговые предметы славян.

Творческая работа « Лето красное» (Сам.р.3ч.)

Посадка цветочно – декоративных растений для оформления клумб(Пр.1ч.)

14. Разработка творческого проекта

Времена года. Работа над творческим проектом.
Подготовка программы «Времена года» (Прак.4ч.)
Составление вопросов и заданий для игры «Времена года»(прак.3ч.)
Репетиция. Организация и проведение игры «Времена года»(Прак.2ч.)
Экологическая конкурсная программа «Времена года»(сам.р.2ч.)
Природа – наш дом. Природа в вопросах и ответах.
Счастливый случай «Удивительный мир природы»(Прак.1ч.)

15. Обобщающий раздел

Сад цвета и запаха.

Высадка цветочно- декоративных растений на клумбы. Оформление клумб.(Пр.2ч.)

Тренинги по развитию обоняния и зрения(Сам.р.1ч.)

Подведение итогов за год. Тест «Экология-это...». Чаепитие. Экоигры.

16. Итоговый контроль

Формы организации контроля – текущий, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Способы:

- текущий контроль – наблюдение;
- промежуточный контроль – устный опрос по предмету, выполнение индивидуальной творческой практической работы ;
- итоговая аттестация – устный опрос по программе, защита творческого проекта (Приложение № 1), участие в конкурсах и выставках.

I

раздел

Комплекс организационно – педагогических условий

Методическое обеспечение

Формы занятий

Занятия проводятся в теоретической и практической форме.

Традиционные формы организации учебной деятельности: теоретическое занятие (беседа, объяснение, демонстрация презентаций); экскурсия, практическое занятие (работа с природным материалом)

К нетрадиционным формам проведения учебных занятий относятся: занятие в форме конкурса, выставки; защита творческого проекта.

Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы, где стимулируется самостоятельное творчество. К самостоятельным относятся

также итоговые работы по результатам прохождения тем.

Методы

Методы обучения:

- словесные (объяснение, инструктаж, рассказ, беседа, диалог, консультация);
- наглядные (иллюстрация (презентация), демонстрация);
- практические (работа с природным материалом, создание творческого проекта;).

Методы организации и проведения занятий:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: беседа, объяснение, демонстрация поделок, иллюстраций, творческих проектов.
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, образцу;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый;
- исследовательский метод.

Образовательные технологии

- личностно-ориентированного обучения;
- технология индивидуализации обучения (адаптивная);
- групповые технологии;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология исследовательского (проблемного) обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование и материалы:

Доска, столы, стулья, шкафы, стеллажи, коллекции плодов, семян, ракушек, гальки, гербарный материал растений Саратовской области.

Художественные материалы:

Картон, цветная бумага, салфетки, краски, нитки, пряжа, кружево, ткань, фломастеры, карандаши разнообразный бросовый материал: пластиковые бутылки, банки, коробки и др., природный материал.

Учебно-дидактические материалы для педагога

№ П.п	Наименование	Форма
1. 2.	Дидактические материалы: гербарии растений Саратовской области, готовые образцы поделок из природного материала выполненных в разных техниках. Словарь терминов по экологии. Словарь биологических терминов и понятий Н.А.Шишкинская.Саратов. Изд.»Лицей»2005г.	Коллекции плодов и семян. Печатный формат. Печатный формат
3.	Декоративно – прикладное творчество для детей 5-7 лет. Ч. 1.Д.: М.НПХ «Элита Евро-Трейд» 2010 г.	Печатный формат
4.	Заповедными тропами.Изд. «Просвещение» 1988г.	Печатный формат
5.	Популярные мастер-классы поделок из природного и бросового материала.	Электронный ресурс http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/560
6.	Иттен. Искусство цвета.	Электронный ресурс http://www.pigarevatat.ru
7.	Охраняемые растения Саратовской области. Приволжское книжное издательство. 1990г.	Печатный материал
8.	Беседы о лесе. Р. Бобров. Москва « Молодая гвардия» 1995г.	Печатный материал
9.	Экология России. Л.Г.Наумова. Москва «Юнисам» 2000г.	Печатный материал
10.	Растения и животные. Руководство для натуралиста. Изд. «Мир». Москва 1991г.	Печатный материал
11.	Определитель птиц фауны России. Москва «Просвещение» 2001г.	Печатный материал
12.	Экология России. Дидактические материалы. Москва. «Юнисам» 1998г.	Печатный материал
13.	Атлас – определитель насекомых. Б.М.Мамаева. Москва «Просвещение» 1995г.	Печатный материал

Учебно-методические материалы для учащихся

	Наименование	Форма
1.	Методические разработки изготовления поделок в разных техниках. Учебное пособие.	Электронный ресурс http://nsportal.ru
2.	Методические разработки изготовления поделок из природного материала.	Электронный ресурс http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie
3.	Справочник цветовода. Минск «Ураджай» 1984г.	Печатный формат
4.	Пособия по цвету, карточки цветовых кругов, схемы сборки различных фигур животных, птиц, цветов в технике оригами, иллюстрированные изображения различных птиц, животных, рыб, насекомых и т.д. Тематическая подборка тренинговых занятий.	Электронный ресурс http://shkolanovogoveka.ru/ya-i-my-technologiya-razrabotki-i-prove.html Печатный формат
5.	Агапова И. А. Давыдова М.А. Поделки и подарки к праздникам. М.: ООО ИКТЦ «Лада». 2010г. Серия «Домашняя мастерица». Поделки из природных материалов. Авт.-сост. Белякова О. В. М.: АСТ Москва, 2009г. Проснякова Т. Н. Творческая мастерская. М.: Издательство «Учебная литература», 2006г. Романовская А. Л., Чезлов Е. М. Забавные поделки -крупные и мелкие. М.: 2008г. Анистратова А. А. Гришина Н. И. Поделки из природных материалов. М.: ООО «Издательство Оникс», 2011г. Волкова Н. В. 100 замечательных поделок из всякой всячины. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г. Белошистая А.В. Жукова Г. Занимательные поделки. М.: АРКТИ, 2008. – 32с.	Печатный формат

Информационно-методические материалы для родителей

1.	Информация об объединении «Юный эколог»	электронный ресурс – презентация объединения
2.	Памятка «Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе изготовления изделий из природного и бросового материала».	Печатный формат
3.	Совет от психолога «Психологические особенности младшего школьного возраста»	Печатный формат
4.	Памятка «Нравственное воспитание учащихся средствами прикладного художественного творчества»	Печатный формат
5.	« Поделки и подарки к праздникам» Агапова И.А. Изд. Москва «Лада» 2010г.	Печатный формат
6.	«Экологический бумеранг» В.А.Самкова, А.С.Прутченков Москва. Новая школа . 1996г.	Печатный формат

Литература, электронные ресурсы:

1. Поделки из природных материалов. Изд.ООО «Оникс» 2011г.
2. Волкова Н. В. 100 замечательных поделок из всякой всячины. М.: – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009 г.
3. Белошистая А.В. Жукова Г. Занимательные поделки. М.: –АРКТИ 2008 г.
4. Зайцева А.А. Техники работы с бумагой: большая энциклопедия. М.: – Москва ЭКСМО, 2010. –160 с.
5. «Оригинальные картины из зерен». Червинко В.А. М. Контэнт,2009 г.
6. Мельникова М. Н. Поделки из макарон и круп. М.: – Москва «ОЛМА Медиа Групп», 2010 г.
7. Поделки из природных материалов. Авт.-сост. Белякова О. В. М.: – АСТ Москва, 2009 г.
8. Проснякова Т. Н. Творческая мастерская. М.: – Издательство «Учебная литература», 2006 г.
9. «Забавные поделки Крупные и мелкие». Романовская а.Л. М. – Москва, 2008 г.

Интернет- источники:

1. Проснякова Татьяна. Творчество для детей и взрослых [Электронный ресурс]/ Под. ред. А.В. Мирошниченко. – Электрон. дан. – М.: Инофрмационный интернет - портал «Страна мастеров» 2010– Режим доступа: [http://www. Stranamasterov.ru](http://www.Stranamasterov.ru), свободный.

2. Все для детей. Поделки декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]/ Под. ред. – Электрон. дан. – М.: Инофрмационный интернет- портал «Все для детей» 2012– Режим доступа: [http://www. Allforchildren.ru](http://www.Allforchildren.ru), свободный.