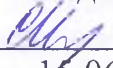
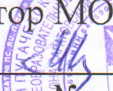


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Давыдовка Пугачёвского района  
Саратовской области»**

Согласовано  
зам. директора по  
ВР  С.С.Ильсова  
15.06.2023 г.

Утверждаю  
директор МОУ «СОШ с.Давыдовка»  
 М.Е.Кормилкина  
Приказ № 64 от 15.06.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
программа естественнонаучной направленности  
«География в XXI веке»  
Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации: шесть месяцев**

Автор-составитель:  
Кулешова О.А., педагог  
дополнительного образования

2023 год

## **Раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **1. Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «География в XXI веке» - естественнонаучная.

**Актуальность программы** предусматривает повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно-популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету, участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Отличительная особенность.** Программа реализуется в течение учебного полугодия, является долгосрочной. заключается в том, что программа включает новую для учащихся информацию, не содержащуюся на базовом уровне. Предлагаемый курс содержит задания по разделам, которые обеспечат более осознанное восприятие учебного материала.

Творческие задания позволяют решать поставленные задачи и вызвать интерес к предмету у обучающихся. Включённые в программу задания позволяют повышать образовательный уровень учащихся.

**Педагогическая целесообразность** Программа педагогически целесообразна. Насыщенность программы позволяет ученикам повысить уровень самоконтроля, а также приобрести навыки решения географических заданий более удобным способом. Учащиеся смогут быстрее находить решения сложных заданий и применять знания в повседневной жизни.

**Адресат программы.** Программа предусмотрена для детей 14-17 лет учащиеся 8-11 классов. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «География в XXI веке» разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Давыдовка Пугачёвского района Саратовской области».

**Срок реализации** Долгосрочная программа рассчитана на одно учебное полугодие. Общее количество часов – 34.

**Режим занятий.** Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

**Количество детей в группе:** 12-15 человек.

**2. Цель:** овладение углубленными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для географической деятельности

### **3. Задачи программы:**

*Обучающие:*

- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

*Развивающие:*

- Развивать познавательные возможности учащихся;
- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- Развивать логическое и образное мышление.

*Воспитательные:*

- Воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- Воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- Воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.



#### **4. Планируемые результаты**

В ходе реализации данной программы, обучающиеся овладевают предметными, метапредметными, личностными компетенциями, которые позволят им в дальнейшем свободнее адаптироваться в современном обществе.

##### **Предметные результаты:**

создание фундамента для географического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно: анализировать и сопоставлять информацию с карт; расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь географии с другими учебными дисциплинами и областями жизни; познакомиться с новыми разделами географии, их элементами, некоторыми закономерностями, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях; приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач; приобрести опыт презентации собственного продукта.

##### **Метапредметные результаты:**

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для географии и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

##### *Регулятивные УУД:*

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи).

##### *Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, информация нужна для решения того или иного вопроса

Отбирать необходимые для решения вопроса источники информации предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты явления; определять причины явлений, событий.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

##### *Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

##### **Личностные результаты:**

формирование представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о значимости географии в развитии цивилизации и современного общества, а также формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

## 5. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Введение					
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, опрос
II Источники географической информации					
2.	Глобус, географическая карта.	2	1	1	Работа с картой взаимопроверка
3.	План местности. Масштаб. Градусная сеть.	2	1	1	Работа с картой
4.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2	1	1	Работа с картой Тестирование
III Природа Земли и человек					
5.	Земля как планета Солнечной системы. Движения Земли.	2	1	1	Работа с картой взаимопроверка
6.	Земные оболочки. Стихийные явления в геосферах. Решение тестов по разделу	2	1	1	Работа с картой Беседа, опрос
7.	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов	2	1	1	Работа с картой. Беседа, опрос
8.	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	2	1	1	Работа с картой взаимопроверка.
9	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2	1	1	Тестирование

IV Материки, океаны, народы и страны					
10	Материки и страны. Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	2	1	1	Работа с картой Беседа, опрос
11	Южные континенты. Африка. Австралия. Антарктида. Южная Америка.	2	1	1	Работа с картой
12	Северная Америка. Евразия. Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу.	2	1	1	Работа с картой
V Природопользование и экология					
13	Основные типы природопользования	2	1	1	
VI География России					
14	Особенности ГП России. Природные особенности России.	2	1	1	Работа с картой взаимопроверка
15	Демографические показатели России.	2	1	1	Работа с картой Беседа, опрос
16	Отрасли хозяйства РФ. Природно-хозяйственное районирование России.	2	1	1	Работа с картой
17	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2	1	1	Тестирование Тестирование
	ИТОГО:	34	17	17	



## **6. Содержание программы**

### **1. Вводное занятие. (1ч)**

*Теория:* Знакомство с основными терминами.

*Практика:* Входная диагностика.

### **2. Источники географической информации (3ч)**

*Теория:* География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Географические исследования в XX в.

*Практика:* Работа с картой

### **3. Природа Земли и человек (5ч)**

*Теория:* Следствие движения Земли. Части литосферы. Взаимосвязи внутренних и внешних процессов. Части гидросферы, атмосферы. Взаимосвязи процессов.

Географические объекты атмосферы. Природные зоны.

*Практика:* Решение учебно-тренировочных тестов по разделу

### **4. Материки, океаны, народы и страны. (3ч)**

*Теория:* Классификация и особенности географического положения материков. Природа, население, хозяйство

*Практика:* Решение учебно-тренировочных тестов по разделу

### **5. Природопользование и экология. (1ч)**

*Теория:* Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. География и закономерности стихийных явлений

*Практика:* Решение учебно-тренировочных тестов по разделу

### **6. География России (4ч)**

*Теория:* Особенности и влияние ГП на экономику России. Особенности районирования.

*Практика:* Итоговая работа

## **7. Формы организации контроля**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится входной и итоговый контроль.

*Входной контроль* - оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной образовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся с целью выявления уровня их подготовки.

*Итоговый контроль* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе.

Формы контроля: опрос, беседа, тестирование, самопроверка, взаимопроверка учащимися друг друга, проверочные письменные работы.

## **2 раздел**

### **Комплекс организационно - педагогических условий**

#### **1. Методическое обеспечение образовательной программы.**

Организация занятий предполагает использование следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично-поисковый - участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

-проектно-исследовательский - творческая работа обучающихся.

Также используются словесные методы: беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия и пр.; наглядные методы, практические методы являются основными при проведении занятий. Современные образовательные технологии, используемые педагогом, направлены не только на формирование у обучающихся определённой системы знаний, умений и навыков, но и на развитие самостоятельной организации собственной деятельности.

- личностно-ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей детей);
- игровые технологии (развитие интеллектуальных, эмоциональных, двигательных и других способностей);
- групповые технологии (организация совместных действий, коммуникация, взаимопомощь);
- информационно-коммуникативные (активизация познавательного интереса обучающихся).

*Традиционная технология* обучения предполагает ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий.

*Здоровьесберегающие технологии:* Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности.

В содержательной части программы в учебно-тематическом плане представленные темы занятий логически связаны между собой, практические работы направлены на формирование творческой деятельности обучающихся.

## **2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Помещение для проведения занятий.
2. Технические средства обеспечения:
  - ноутбук,
  - проектор, экран.
  - интернет - ресурсы.

### **Учебно-дидактические материалы**

комплект технологических карт для практических занятий;

Все материалы должны быть сосредоточены в учебно-методическом комплексе.

Перечисленная материально-техническая база соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

### **Оценочные материалы.**

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные и обще-учебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении).

Все результаты мониторинга фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (приложение 1).

Это позволяет педагогу определить степень освоения материала программы каждым ребенком и группы в целом, выявить наиболее способных и одаренных детей, а также проследить развитие ключевых компетентностей воспитанников, оказать им своевременную помощь и поддержку (приложение 1).

### **Критерии оценивания устных ответов обучающихся.**

**Высокий уровень:** если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

**Средний уровень:** если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.



**Низкий уровень:** если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, неправильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

**Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.**

**Высокий уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

**Средний уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Низкий уровень:** практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Высокий уровень:** правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Средний уровень:** правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Низкий уровень:** правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

### **3.Список литературы**

#### **Для педагога**

- 1.Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа»
2. Атлас География 6 класс
- 3.Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Дрофа
- 4.И.И.Баринова. География. Природа России. 8 класс
- 5.В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс –М.: Дрофа, 2007.

#### **Для обучающихся и родителей**

- 1.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
2. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
3. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.
4. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.

#### **Интернет ресурсы.**

- 1.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- 2.Федеральный институт педагогических измерений – <http://www.fipi.ru/>



Пронумеровано, прошнуровано,

Скреплено печатью

5 (п.2.16)

листов

Директор



Кормилкина М.Е.

