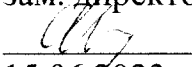
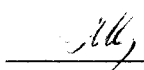


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Давыдовка  
Пугачёвского района Саратовской области»**

Согласовано  
зам. директора по ВР  
 С.С.Ильясова  
15.06.2023 г.

Утверждаю  
директор МОУ «СОШ  
с.Давыдовка»  
 М.Е.Кормилкина

Приказ № 64 от 15.06.2023г

**Дополнительная общеобразовательная  
программа естественнонаучной направленности  
ТРОПИНКА В ПРИРОДУ  
Возраст обучающихся: 5-7лет  
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Полякова О.П. педагог  
Дополнительного  
образования

2023 год

# I РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

**Направленность:** естественнонаучная

**Актуальность программы** обусловлена тем, что потребность экологического воспитания все больше выступает на первый план в современной системе образования. Возраст 5-7 лет - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает. Программа способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

**Отличительные особенности** заключаются в том, что данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям, через активное познание окружающего мира, войти в новые современные социально-экономические отношения и получить опыт здорового образа жизни. У учащихся, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе. Основными проявлениями экологической культуры являются доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, желание и умение заботиться о живом. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов живых организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей.

**Педагогическая целесообразность.**

Образовательная деятельность мотивирует учащихся самостоятельно мыслить, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

При проведении занятий широко используются разнообразные формы и методы организации учебной и творческой деятельности, позволяющих раскрыть и обогатить опыт детей. Создается атмосфера заинтересованности каждого учащегося в работе учебной группы. Приветствуется использование различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ. Занятия обогащают учащихся знаниями о природе, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения в природе.

**Адресат программы.**

Программа разработана для детей в возрасте 5-7 лет и рассчитана на 1 год

обучения. Набор учащихся в группы свободный, зачисление в объединение происходит при наличии заявления от родителей учащегося.

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Объем программы** - 1 год -36 часов, (1 час в неделю)

**Режим проведения занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность 30 минут.

**Количество детей в группе** : 12-15 человек

## **2. Цель программы:**

на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру, формировать у учащихся ответственное отношение к природе.

## **3. Задачи:**

- дать системные знания об окружающем мире в соответствии с возрастными особенностями детей;
- привить чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру;
- расширить представления о взаимосвязи человека и растений, человека и животного мира;
- воспитать бережное отношение к природе, ко всему живому.

## **4. Ожидаемые результаты**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих предметных, метапредметных, личностных результатов.

### **Предметные результаты:**

#### **знания**

- объекты живой и неживой природы;
- сезонные явления в природе в разные времена года;
- многообразие растительного и животного мира;
- правила поведения в природе.

#### **умения**

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения в природе под руководством педагога;
- определять наиболее распространенные растения своего края;
- выполнять простейшие действия по уходу за комнатными растениями;

### **Метапредметные результаты:**

- умение классифицировать информацию по заданным признакам;
- умение анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;

- умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися.

**Личностные результаты:**

- целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения;
- способность переживания и позитивного отношения к окружающему миру;
- мотивация к саморазвитию и личностному самоопределению;
- основы экологической культуры в контексте признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- способность ответственного отношения к труду, общественно полезной деятельности.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Тропинка в природу»**

№	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Опрос, беседа
2	Мир увлекательных открытий	5	1	4	Наблюдение
3	Осень в природе.	5	1	4	Опрос
4	Природа рядом с нами	5	1	4	Наблюдение педагога
5	Зима в природе	5	1	4	Опрос
6	Охрана природы	5	1	4	Наблюдение педагога
7	Весна в природе	5	1	4	Опрос

8	Лето в природе	4	1	3	Опрос
9	Итоговое занятие.	1		1	Конкурс
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	

### **Содержание программы.**

#### **Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория.** Содержание работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

#### **Тема 2. Мир увлекательных открытий.**

**Теория.** Неживая природа. Живая природа. Взаимосвязь в природе.

**Практика.** Проведение обзорной экскурсии, сбор природного материала. Творческая работа «Четвероногий друг».

**Контроль.** Наблюдение.

#### **Тема 3. Осень в природе.**

**Теория.** Изменения в неживой природе от лета к осени (снижение высоты солнца, уменьшение длительности дня, уменьшение температуры воздуха, первые заморозки). Осенние изменения в жизни растений (изменение окраски листьев, листопад, увядание и засыхание травянистых растений). Приспособляемость животного мира к смене сезона (линька зверей, подготовка зимних жилищ и корма на зиму, перелёты птиц).

**Практика.** Экскурсия «Осенние изменения в природе». Наблюдения за состоянием погоды по природным явлениям.

**Контроль.** Опрос.

#### **Тема 4. Природа рядом с нами.**

**Теория.** Комнатные растения в уголке живой природы. Животные в уголке живой природы. Природа и человек.

**Практика.** Уход за растениями живого уголка. Игры на закрепление названий растений и животных по описанию.

**Контроль.** Наблюдение педагога.

#### **Тема 5. Зима в природе.**

**Теория.** Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоёмов, метели, снегопад. Где и как зимуют дикие животные. Значение снежного покрова и ледостава для обитателей почв и водоёмов.

**Практика.** Просмотр видеофильмов «Зима в природе» и «Снег и его значение». Экскурсия «Снежная летопись».

**Контроль.** Опрос.

## **Тема 6. Охрана природы.**

**Теория.** Охрана растений. Охрана животных. Роль заповедников, зоопарков, ботанических садов в охране животных и растений. Правила поведения в природе.

**Практика.** Экскурсия «Природа и мы».

**Контроль.** Наблюдение педагога.

## **Тема 7. Весна в природе.**

**Теория.** Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня, потепление. Значение солнечного света и тепла в жизни природы. Весенние изменения у растений. Весенние изменения у животных.

**Практика.** Экскурсия в природу «Весенние изменения».

**Контроль.** Опрос.

## **Тема 8. Лето в природе.**

**Теория.** Признаки наступления лета.

Растения и животные летом.

**Практика.** Знакомство с природными явлениями во время экскурсии.

Подвижные игры.

**Контроль.** Опрос.

## **Тема 9. Итоговое занятие.**

**Практика.** Конкурсная программа «Мы - друзья природы».

### **Формы аттестации и контроля**

**Текущий контроль.** На занятиях проводится оценка знаний, практических умений и навыков, качество работы.

- Устный опрос (определение, насколько учащиеся усвоили материал)
- Объективная оценка выполнения практических работ.
- Самооценка учащимися своих работ.

**Промежуточный контроль.** Проводится после завершения изученной темы или этапа практической работы.

- Фронтальная и индивидуальная беседа.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.
- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретённые знания на практике.

**Итоговый контроль.** Проводится по сумме показателей за всё время обучения в объединении.

## II РАЗДЕЛ

### Комплекс организационно-педагогических условий

#### 1. Методическое обеспечение

Занятия проводятся дистанционно с полным составом группы, но с учётом подготовки учащихся.

Программа предусматривает проведение теоретических, практических занятий. Программа нацелена на формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, развитие экологического мышления ребенка и его творческой самореализации. И для достижения целевых ориентиров использует комплекс педагогических технологий:

- технология проблемного обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология полного усвоения.
- технология игрового обучения: учитывая возраст и психологию детей, беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, занятия выстраиваются в форме дидактических игр; направлена на обеспечение наибольшей активности учащихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы через использование игры как вида деятельности.
- здоровьесберегающие технологии: обучение правилам безопасного поведения, давать физические нагрузки с учетом возрастных, физических возможностей.
- личностно-ориентированные технологии - создание ситуации успеха для каждого ребенка.

**Образовательный процесс** по программе «Тропинка в природу» представляет собой специально организованную деятельность педагога и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие (теорию или практику). Образовательный процесс отвечает следующим требованиям:

- имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- разнообразный, как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, творческие занятия), так и по содержанию;
- включает в себя педагогический мониторинг в ходе реализации программы;
- базируется на развивающих методах обучения детей;
- используется диагностика интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие;
- основывается на социальном заказе общества.

При освоении учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тропинка в природу» применяются **методы:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- исследовательский;
- объяснительно-иллюстративный;
- метод активных и интерактивных действий

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

**Применяемые методы воспитания:**

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

*Алгоритм учебного занятия*

В основном все виды занятий состоят из теоретической и практической частей. При необходимости в начале занятия проводится инструктаж по технике безопасности. Структура занятия является классической и предусматривает следующие этапы: приветствие, введение в тему занятия, постановка проблемы, которую необходимо решить на занятии, обсуждение возникших вопросов и предложений учащихся.

1. Организационный момент:

- приветствие, объявление тем, цели и задач занятия;
- актуализация ранее изученного материала.

2. Основная часть занятия:

- знакомство с новым материалом через различные формы: рассказ, беседу и показ педагога
- использование интерактивных материалов;
- практическая работа учащихся.



### 3. Заключительная часть занятия:

- подведение итогов занятия;
- закрепление по основным вопросам данной темы.
- рефлексия

## 2. Условия реализации программы.

Занятия объединения проводятся в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, теплое, просторное, с хорошим искусственным и естественным освещением). Помещение, оборудование для теоретических и практических занятий.

*В кабинете имеются:*

- инструкции по охране труда и мерам безопасности;
- справочная и специальная литература для учащихся и педагога.

***Материально – техническое обеспечение.***

*Методические пособия:*

- «Торопливые растения»;
- « Мифы и легенды о цветах »;
- « Деревья целители »;
- « Птичий дом»;

*Плакаты и таблицы:*

- деревья и листья;
- типы птичьих домиков;
- съедобные грибы;
- жители океана;
- лесные ягоды;
- лекарственные растения.

*Информационное обеспечение*

- Компьютер
- Тематические презентации
- Видеофильмы

### 3. Список литературы (для педагога)

1. Богоявленская А.Е. « Активные формы и методы обучения биологии» 1996.- 190 с. Поурочные разработки по курсу « Окружающий мир», 2015г.
2. Головинова Г.Н. « Настольная книга педагога дополнительного образования». Москва,2012г.191с.
3. Железовкий Б.Е. Хрестоматия по природоведению. Из-во «Детская книга»: 1995. - 35 с.
4. Лободина Н.В. « Экологическое воспитание в начальной школе», 2007г.
5. Молодова Л.П. « Игровые экологические занятия с детьми». – Минск 2 Асар».: 1996г. –128с.
6. Муковникова О.Г. поурочные планы по курсу « Мир вокруг нас»,2006г. 7. 7. Фомина А.Б. « Дополнительное образование детей в условиях нового законодательства». Москва.2012г. 84с.
8. Фомина А.Б. « Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования, Москва,2012г.100с.
9. Чумакова М.И. «Развитие профессиональной компетентности педагогов» Волгоград-2012г,133с.

#### Литература для учащихся.

1. Баранов В.Д. Устименко Г.В. «Мир культурных растений», из-во. «Мысль», 1994г.
2. Бугаев А.Г «Птицы»,2015г,93с.
3. Бугаев А.Г. « Собаки», 2006г, 100с. А.Г. Бугаев «Бабочки»2006г, 94с
4. Елизарова Е.М «Знакомые незнакомцы», Волгоград: Учитель,2007г.
5. Журкова Е.И. «Комнатные растения», л: « просвещение», 1997г. Первая энциклопедия. 1999г.
6. Козлов М.А. « Не просто букашки».-Чебоксары, 1991. – 222с
7. Кременчугский « Всё обо всём» , 1993.-541 с.
8. Малов В.И. « Всё о подводном мире», изд-во « Астрель»2000.- 312 с А.А.
9. Матюх Н.Д. « Зоопарк в твоей книжке», Харьков « Услуг, 1992.-156с.
10. Махлаюк В.П. « Лекарственные растения»– Саратов, 1992.-542 с – 381 с.
11. Петров В.В. « Растительный мир нашей родины» Москва «Просвещение»- 1991. - 207 с.
12. Плешаков А.А - Атлас- определитель « от Земли до неба» 2006г, 219 с.
13. Шорыгина Т.А. «Зелёные сказки», 2005г, 99 с.
14. Энциклопедия «Живой мир» , 2005г, 124с.
15. Энциклопедия « Животные в доме» 2016г, 295с.