



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Давыловка
Пугачёвского района Саратовской области»

Согласовано
зам. директора по
ВР  С.С.Ильцова
15.06.2023 г.

Утверждаю
директор МОУ «СОШ с. Давыловка»
 М.Е.Кормилкина
Приказ № 64 от 15.06.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
программа естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст обучающихся: 9- 11 лет

Срок реализации: 6 месяцев

Автор составитель:
Морякова Н.П., педагог
дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы.

Программа направлена на формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

В содержании программы рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Отличительные особенности

Данная программа отличается от уже существующих на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, экологических знаний в кругу общения. Дети не только познакомятся с экологическими правилами, но научатся учитывать их в своей деятельности. Это поможет понять основное: человек – это часть природы, а не его хозяин. Кроме теоретических вопросов, включены практические, направленные на формирование умений и навыков самостоятельного использования знаний основ экологии, расширение познавательного интереса и участие в охране природы своей местности. Это способствует развитию у учащихся экологической грамотности, экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Адресат программы: обучающиеся 9 - 11 лет.

Срок реализации: 6 месяцев.

Общий объём программы - 34 часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Количество детей в группе: 12 - 15 человек.

Цель и задачи программы

Цель: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи

Образовательные:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы).
-

Развивающие:

- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу,
- воспитать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде,
- продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Планируемые результаты

Предметные:

- в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира

живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной

коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих

возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости

сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувствование необходимости учения);
- самооценка (осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		Зачёт
2	Законы экологии	2	1		Зачёт
3	«Мой дом за окном»	5	4	1	Зачёт
4	«Я и моё окружение»	5	4	1	Зачёт
5	«Гигиена моего дома»	5	4	1	Зачёт
4	«Солнце и свет в нашей жизни».	5	4	1	Зачёт
5	«Гигиена моего дома».	2	2	1	Зачёт
6	«Вода - источник жизни»	6	4	2	Защита
7	«Солнце и свет в нашей жизни».	3	3		Зачёт
	Итого:	34	27	7	

Содержание программы

Тема 1. Введение

Тема 2. Что такое экология? Что такое экология? Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, междуразличными животными), связи между природой и человеком.

Тема 3. Мой дом за окном

Мой дом. Дом, где мы живем.

Практическое занятие «Уборка школьного двора». Деревья твоего двора. Птицы нашего двора.

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».

Тема 4. «Я и моё окружение».

Моя семья. Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи-жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате и игровой комнате? Дежурство по классу. Практическая работа: «Создаём уют в классной комнате и игровой комнате».

Дом моей мечты (1ч). Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Планета - дом всего человечества. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

Комнатные растения в квартире, в классе. Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

Практическая работа: «Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике». Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Тема 5. «Гигиена моего дома».

Гигиена класса. Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Практическая работа: «Гигиена класса». Необходимость в соблюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе.

Бытовые приборы в квартире. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Практическая работа: «Экологический дом». Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 6. «Вода - источник жизни»

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

Удивительные свойства воды. Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

Вода в жизни растений и животных (1ч). Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Практическая работа: «Вода и здоровье человека. Личная гигиена». Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

Тема 7. «Солнце и свет в нашей жизни».

Солнце, Луна, звезды – источники света. Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения. Влияние тепла и света на комнатные растения.

Практическая работа: «Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света». Провести наблюдения по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений.

Практическая работа: «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Подготовка почвы к посеву комнатных растений. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая работа: «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».

Тема 8. «Воздух и здоровье».

Воздух и здоровье человека. Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Практическая работа: «Уборка в классе». Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности.

Формы организации контроля

Познавательные процессы. Общественный смотр достижений. Батарейка тестов.. Психологические тесты. Исследовательские умения.

Коллективное творчество. Коллективная творческая работа. Педагогическое наблюдение. Наблюдения, опыты и эксперименты. Отчет о проведении опыта.

Основные формы проведения занятий: рассказ, диалог, фронтальный опрос, беседа, практическая работа, экскурсии, самостоятельная работа.

Основные методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский, игровой.

Методы контроля: текстовые работы, конкурсы, викторины, творческие отчеты по экскурсии. По результатам обучения проводится мониторинг.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Методическое обеспечение

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещения:

учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий. Персональный компьютер; садовый инструмент; цветочные горшки; семена.

Учебно – дидактические материалы

раздаточный материал; наглядные пособия; литература по окружающему миру для чтения; сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии); книги, брошюры, газетные материалы; фотографии; тесты, кроссворды по темам; компьютерные презентации по темам; информационное обеспечение; наглядные пособия, учебные фильмы; аптечка первой помощи.

Список литературы

1. Атлас комнатных растений. - СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2003.- 320с.
2. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ванСаан. Питер. 2011
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс,
4. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
5. Зверев И.Д.
6. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для младших школьников. Владивосток, 2000.

Ссылки на электронные ресурсы:

1. Костенко, С. Л. Формирование экологической культуры у младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности через развивающие образовательные технологии / С. Л. Костенко. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 146-148. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/191/10672/> (дата обращения: 22.07.2021).
2. Экоклас - URL: <https://ecoclass.me/lk/lessons/> (дата обращения 22.07.2021).
3. Экологическое воспитание в школе с учётом ФГОС [Электронный ресурс] URL: <http://vosпитание.guru/ekologicheskoe/eco-shkolnikov>

