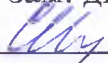

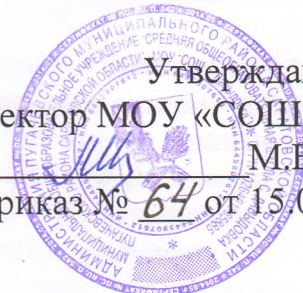


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Давыдовка Пугачёвского района
Саратовской области»**

Согласовано
зам. директора по
ВР  С.С.Ильясова
15.06.2023 г.

Утверждаю
директор МОУ «СОШ с.Давыдовка»
 М.Е.Кормилкина
Приказ № 64 от 15.06.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа естественнонаучной направленности
« Занимательная биология»»
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: учебная четверть**

Автор-составитель:
Кулешова О.А., педагог
дополнительного образования

1раздел. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная биология» - естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся и исследовательских способностей развивающейся личности.

Отличительная особенность программы в том, что она ориентирована на формирование у обучающихся умений оценивать, объяснять, прогнозировать, определять, называть и показывать т.е. способствуют планированию результатов обучения.

Педагогическая целесообразность содержания курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их, как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач, создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по биологии.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 12-15 лет. В это время у детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии. Этой потребности соответствуют и открывающиеся новые интеллектуальные возможности у учащихся средних классов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» разработана в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Давыдовка Пугачёвского района Саратовской области».

Срок реализации: краткосрочная программа рассчитана на 2 месяца обучения.

Объем: общее количество часов – 16.

Режим занятий. Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу. Время занятий и количество часов нормировано СанПиН.

Количество детей в группе: 12-15 человек.

2. Цель:

Расширение биологического кругозора

3. Задачи:

1. Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

2. Развивающие

- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.

3. Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.

4. Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы, обучающиеся овладевают предметными, метапредметными, личностными компетенциями, которые позволят им в дальнейшем свободнее адаптироваться в современном обществе.

Предметные результаты:

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы

Метапредметные результаты:

- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Личностные результаты:

- внимательность, усидчивость на занятиях;
- познавательную активность, кругозор;
- наблюдательность, аккуратность, настойчивость к достижению цели;
- внимательность, усидчивость, фантазию, побудить к творчеству и самостоятельности;
- любознательность и компетентность в данной общеразвивающей области;
- общественную активность, стремление к разумной самостоятельности;
- уважение к ближнему;
- привычку доводить начатое дело до логической завершенности, положительное творческое отношение к труду.

5. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Организационное занятие Мир растений. Особенности и многообразие.	2	1	1	Беседа, опрос, самостоятельная работа
2.	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Практическая работа.	2	1	1	Беседа, Наблюдение. Практическая работа
3.	Растения Красной книги Саратовской области. Практическая работа.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
4.	Мир животных. Особенности и многообразие животных	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Самостоятельная работа.
5.	Мир беспозвоночных животных.	2	1	1	Наблюдение. Тестирование

6.	Определение членистоногих по рисункам. Практическая работа.	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Практическая работа.
7.	Мир позвоночных животных. Холоднокровные и теплокровные животные. Практическая работа	2	1	1	Наблюдение. Опрос. Практическая работа
8.	Занимательная зоология. Шарады, загадки. Хвостатая викторина.	2	1	1	Контрольная работа. Выполнение индивидуальной работы.
	ИТОГО:	16	8	8	

6. Содержание программы

1. Вводное занятие. 2 часа (1 час теории, 1 час практики)

Теория: Знакомство с планами и задачами на учебный период. Расписание занятий. Организационные вопросы. Правила т/б, противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Практика: На первом ознакомительном занятии продемонстрируют свои знания о живой природе, основных царствах органического мира, выскажут свои замечания и пожелания по работе, распределят между собой основные темы лекционных выступлений.

2. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. 2 часа (1 час теории, 1 час практики)

Теория: Изучение съедобных и ядовитых растений

Практика: просмотр видеоматериалов, практические занятия

3. Растения Красной книги Саратовской области. 2 часа (1 час теории, 1 час практики)

Теория: Изучение Красной книги

Практика: Экологическая игра «По страницам Красной книги»

4. Мир животных. 2 часа (1 час теории, 1 час практики)

Теория: Лекция, просмотр презентаций

Практика: работа с микроскопом и приготовлении микропрепаратов при просмотре презентации на компьютере

5. Мир беспозвоночных животных. 2 часа (1 час теории, 1 час практики)

Теория: Лекция, опрос

Практика: Викторина

6. Определение членистоногих по рисункам. 2 часа (1 час теории, 1 час практики)

Теория: Лекция, просмотр презентаций

Практика: Практическая работа «Определение членистоногих по рисункам»

7. Мир позвоночных животных. Холоднокровные и теплокровные животные.

2 часа (1 час теории, 1 час практики)

Теория: знакомство с многообразием профессий, связанных с миром животных (ученые – энтомологи, орнитологи, ихтиологи, зоогеографы, ветеринары и т.д.),

Практика: Составление проекта по заданной теме

8. Итоговое занятие. Занимательная зоология. 2 часа (1 час теории, 1 час практики)

7. Формы организации контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится входной и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединение, ранее не занимавшихся по данной дополнительной образовательной общеразвивающей программе. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся с целью выявления уровня их подготовки.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе.

Формы контроля: опрос, тестирование, беседа, практическая работа, контрольная работа

Критерии и показатели уровня освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Экологическая мозаика»

Критерии	Показатели	Индикаторы	Число баллов	Методы диагностики
Уровень знаний, умений, навыков	Соответствие практических знаний, умений и навыков	- не овладел знаниями, умениями, навыками;	0	Наблюдение, контрольный опрос и др.
		- овладел менее чем на 1/2 предусмотренных знаний, умений и навыков;	1	
		- объем усвоенных умений и навыков соответствует более 1/2;	2	
		- овладел практически всеми знаниями, умениями, навыками.	3	
Мотивация к занятиям	Заинтересованность к образовательному процессу	- нет мотивации к занятиям, отсутствие на уроке;	0	Наблюдение
		- ориентированность на познание нового материала менее 1/2;	1	
		- ориентированность на познание нового материала более 1/2 высокая	2	
		- посещаемость, успехи в учебе.	3	
Творческая активность	Наличие творческого подхода при выполнении практических заданий	- элементарный уровень развития творческой активности-учащиеся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение, контрольные задания
		- репродуктивный уровень-в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		- творческий уровень видит необходимость принять творческих решений, выполняет задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		- творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
Учебно-коммуникативные умения	Способность учащихся устанавливать взаимоотношения между	- не умеет входить в контакт с людьми;	0	Наблюдение
		- умеет строить отношения с малознакомыми людьми менее чем 1/2;	1	
		- умеет строить отношения с	2	

	людьми	малознакомыми людьми более чем на 1/2; - умеет входить в контакт с незнакомым человеком, понимает его личностные качества и намерения, предвидит результаты его поведения и в соответствии с этим строить свои	3	
Достижения	Формы достижений	- нет традиционных форм достижения; - есть традиционные формы достижений (публичная защита и т.д); - есть традиционные и инновационные(показательные выступления и т.д) формы достижений на 1/2;	0 1 2 3	Наблюдение

2 раздел. Комплекс организационно - педагогических условий

1.Методическое обеспечение

Организация занятий предполагает использование следующих методов обучения:

-объяснительно-иллюстративный - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

-репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

-частично-поисковый - участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

-проектно-исследовательский - творческая работа обучающихся.

Также используются словесные методы: беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия и пр.; наглядные методы: практические методы являются основными при проведении занятий.

Современные образовательные технологии, используемые педагогом, направлены не только на формирование у обучающихся определённой системы знаний, умений и навыков, но и на развитие самостоятельной организации собственной деятельности.

-личностно-ориентированного обучения / развитие индивидуальных способностей детей/;

-игровые технологии /развитие интеллектуальных, эмоциональных, моторных (двигательных) и других способностей/;

-групповые технологии /организация совместных действий, коммуникация, взаимопомощь/;

-информационно-коммуникативные /активизация познавательного интереса обучающихся/.

Традиционная технология обучения предполагает ведущую роль педагога, его объяснение и совместное с педагогом выполнение предложенных заданий.

Здоровьесберегающие технологии: Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах занятия, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности.

В содержательной части программы в учебно-тематическом плане представленные темы занятий логически связаны между собой, практические работы направлены на формирование творческой деятельности обучающихся, умение работать с различными материалами.

Формы занятий и их содержание соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Создаются условия рационального сочетания труда и отдыха обучающихся: Продолжительность занятия соответствует физиологической обоснованной норме для детей школьного возраста

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для проведения занятий.

2. Технические средства обеспечения:

- ноутбук,
- проектор, экран.
- интернет - ресурсы.

Учебно-дидактические материалы

-учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы;

-доступ к фонду интернет-ресурсов; технологические карты, картины, иллюстрации, рисунки детей, периодическая литература, детская литература, энциклопедии.

Все материалы должны быть сосредоточены в учебно-методическом комплексе.

Перечисленная материально-техническая база соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Оценочные материалы

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

– учебным (фиксирующим предметные и обще-учебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения программы);

– личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении).

Все результаты мониторинга фиксируются в индивидуальной карточке учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Это позволяет педагогу определить степень освоения материала программы каждым ребенком и группы в целом, выявить наиболее способных и одаренных детей, а также проследить развитие ключевых компетентностей воспитанников, оказать им своевременную помощь и поддержку

3.Список литературы

Для педагога

1. Биология Н.И. Сонин, В.И. Сони́на. Живой организм 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г. 2 – е изд.
2. Биология многообразие живых организмов 7 кл. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров 2 е изд.
3. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.
4. Образовательный портал Интернет платформа учи.ру
5. Петров В.В. Мир лесных растений. М., Наука, 1978 г.
6. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., Просвещение, 1986 г.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение, 1981
8. По страницам Красной книги. Растения. (Энциклопедический справочник). Минск. Издательство Белорусская советская энциклопедия, 1987 г.
9. Попов А.П. Лесные целебные растения. М., Экология, 1992 г.
10. Растения и животные: руководство для натуралистов. Пер. с нем. – М., Мир, 1991 г.

Для обучающихся и родителей

1. Петров В.В. Лес и его жизнь. М., Просвещение, 1986 г.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., Просвещение, 1981
3. По страницам Красной книги. Растения. (Энциклопедический справочник). Минск. Издательство Белорусская советская энциклопедия, 1987 г.
4. Попов А.П. Лесные целебные растения. М., Экология, 1992 г.

Интернет ресурсы.

<http://www.ebio.ru/index-1.html>

Пронумеровано, прошнуровано,

Скреплено печатью

6 (шесть) листов

Директор Иль Кормилкина М.Е

