

I Раздел

Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: техническая

Актуальность программы. Программа «Журналистика и медиа» актуальна, так как уже сейчас журналистика невозможна вне технологической культуры, вбирающей в себя современные информационные технологии. В дальнейшем взаимодействие журналистики и высоких технологий продолжится и с высокой вероятностью приведет к качественному изменению как природы, так и технологии журналистики как профессиональной деятельности. В современной журналистике термином «мультимедийная журналистика» принято, как правило, обозначать массовую коммуникацию посредством комплекса взаимосвязанных носителей информации разной природы – текста и гипертекста, звука, изображений, видео – работающих одновременно в различных комбинациях и пропорциях в едином формате журналистского продукта. Мультимедийная журналистика открывает новые горизонты для редакций. А специалист, владеющий навыками работы с мультимедийными элементами, востребован на рынке труда уже сегодня и еще более будет востребован в будущем.

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что содержание программы построено на основе метода кейс-технологий, при этом все практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению создавать авторские продукты.

Данная программа универсально подходит для работы, как с одаренными детьми, так и с ребятами, имеющими средний уровень способностей. Программа позволяет развивать способности у всех детей, к каждому предусмотрен индивидуальный подход, учитывающий его особенности.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что одним из приоритетных направлений работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», открытого в рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа», является освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей, в том числе воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной принять правильное решение в жизненных ситуациях,

готовой к полноценному общению с людьми, различными по социальной группе, образованию, возрасту.

Чтобы воспитать такую личность, прежде всего, необходимо научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у него коммуникативную компетенцию, научить владеть всеми видами речевой деятельности, заложить основы культуры устной и письменной речи.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет

Срок реализации: 2 месяца

Объем программы: 9 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

Количество детей в группе: 12-15 человек

1.2. Цель и задачи программы

Цель: содействие развитию творческой социально и познавательно активной личности в условиях деятельности подростковой мультимедийной редакции, создающей информационный материал, предназначенный для распространения с помощью мультимедийных средств массовой информации.

1.3 Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с основами мультимедийной журналистики;
- научить создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, графика, видео, аудио;
- привить начальные навыки анализа печатных и электронных СМИ;
- отработать умения исследовательской деятельности, сопряженной со сферой массмедиа;
- научить приемам коммуникации в «реальном» и «виртуальном» мире; • профориентация в сфере массовых коммуникаций.

Развивающие:

- содействовать развитию логического мышления и памяти;
- развивать умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать;
- содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей;
- развивать умение работать в режиме творчества;
- развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы.

Воспитательные:

- пробудить интерес к культурным событиям, происходящим в мире, крае, городе, школе;
- содействовать формированию гуманистических ценностей и эстетического вкуса;
- способствовать формированию ответственного отношения к происходящему вокруг;
- способствовать становлению активной жизненной позиции;
- способствовать формированию лидерских качеств и чувства ответственности как необходимых качеств для успешной работы в команде (редакции);
- способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих;
- содействовать воспитанию культуры общения в коллективе.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- базовые навыки составления медиатекстов, проведения интервью;
- навыки сбора и проверки информации;
- навыки работы с диктофоном, последующей расшифровки и редактирования интервью и иных аудиоматериалов.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в общеобразовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри общеобразовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,

выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общеобразовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

1.5 Учебный план. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика
1	История журналистики. Версии	1	0,5	0,5

	возникновения и развития журналистики.			
2	История детской прессы	1	0,5	0,5
3	Жанры журналистики и их особенности	1	0,5	0,5
4	Информация в журналистике. Тема, замысел и идея журналистского произведения	1	0,5	0,5
5	Заметка	1	0,5	0,5
6	Зарисовка	1	0,5	0,5
7	Обозрение	1	0,5	0,5
8	Репортаж	1	0,5	0,5
9	Деловая игра «Интервью»	1	0,5	0,5
	Итого	9	4,5	4,5

1.6 . Формы организации контроля

Формой аттестации по итогам каждого года обучения является презентация результатов выполнения заданий. Результаты освоения выражаются в освоении знаний и умений, определенных в программе. Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации, выполненных командами или индивидуально и последующих ответов выступающих на вопросы.

Оценочные материалы

По завершению кейсов или в конце учебного года целесообразно проведение нескольких занятий в форме конференции или презентации результатов, где бы каждый ученик или группа учеников могли представить свое решение кейса.

II Раздел

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов: кабинет проектной деятельности, мультимедиа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» перечень оборудования, инструментов материалов, необходимых для реализации программы:

Аппаратное и техническое обеспечение:

- Рабочее место обучающегося: ноутбук, мышь.
- Рабочее место наставника: ноутбук, мышь, МФУ; презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект; набор письменных принадлежностей — 1 шт.; фотоаппарат; видеокамера;

- офисное программное обеспечение (MicrosoftOffice);
- программное обеспечение настольной издательской системы (AdobeInDesign);
- программное обеспечение для монтажа (видеоредакторVideoPad, бесплатные приложения для смартфонов)
- графический редактор.

Расходные материалы:

бумага А4 для рисования и распечатки;

бумага А3 для рисования;

набор простых карандашей, маркеров — по количеству обучающихся;

набор чёрных шариковых ручек — по количеству обучающихся.

2.2. Учебно-дидактические материалы :

Вовк Е. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе /Вкладка в —БШ№13, 15, 16. 2010

Галкин. С. И. Техника и технология СМИ : Художественноеконструирование газеты и журнала. Текст учеб.пособие для вузов понаправлению 520600 и специальности 021400 «Журналистика» С. И.Галкин. - М.: Аспект Пресс, 2008

Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 2009

Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика:PhotoshopCS, CorelDraw

Дорджиева Л.Б. Детская пресса как фактор формированиягражданственности школьников. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятскогоуниверситета, 2007.

Жилавская И.В. Оптимизация взаимодействия СМИ и молодёжнойаудитории на основе медиаобразовательных стратегий и технологий:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 им. И.Ф. Афанасьева муниципального образования Усть-Лабинский райондисс. канд.фил.наук: 10.01.10. М.: МГУ им М.В.Ломоносова, 2008.

Кулакова Н.Л. Медиаобъединения в самодеятельной школьной прессе //Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. №3. – М., 2007.

2.3. Список литературы

Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. -М., 1974.

Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988

Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.,1988

Сопер П.Л. Основы искусства речи. – М., 1992

Русский язык. Энциклопедия. Гл. ред. Ф.П. Филин.- М.: Советская энциклопедия,1979.

Самоучитель по официальному курсу программы для подготовки полиграфической продукции (пакетов верстки) AdobeInDesign

Толковый словарь русского языка для школьников. В.И. Даль.– М.: Эксмо,2009.