

Приложение № 1
к ООП ООО
пр. №161 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа курса
«Актуальные вопросы обществознания»
10, 11 классы**

2023- 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- 2) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 3) умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- 4) способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;
- 5) умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- 6) умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- 2) умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- 3) развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- 4) владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса

«Актуальные вопросы обществознания» обучающийся *научится* по темам:

«Человек. Человек в системе общественных отношений»:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и наук в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

«Общество как сложная динамическая система»:

– характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

«Экономика»:

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

«Социальные отношения»:

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

«Политика»:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

«Правовое регулирование общественных отношений»:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Содержание тем учебного курса

10 класс

Раздел 1. Человек и общество – 10 часов

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Социализация индивида.
3. Деятельность
4. Познание мира.
5. Общество как форма жизнедеятельности людей.
6. Духовная культура общества.
7. Искусство, его основные функции.
8. Образование как социальный институт.
9. Итоговое повторение раздела «Человек и общество».
10. Контрольный урок по разделу «Человек и общество».

Раздел 2. Экономика – 15 часов

11. Экономика и экономическая наука.
12. Экономические системы.
13. Спрос и предложение.
14. Конкуренция и ее виды.
15. Экономика фирмы.
16. Роль государства в экономике.
17. Инфляция.
18. Безработица.
19. Банковская система.
20. Финансовые институты.
21. Налоги.
22. Государственный бюджет.
23. Ценные бумаги.
- 24–25. Итоговое повторение раздела «Экономика».
26. Контрольный урок по разделу «Экономика»

Раздел 3. Социальные отношения – 9 (10) часов

27. Социальные группы.
28. Социальная стратификация.
29. Социальная мобильность.
30. Семья.
31. Социальный контроль.
32. Социальный конфликт.
33. Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».
34. Контрольный урок по разделу «Социальные отношения»

11 класс

Раздел 4. Политическая система общества – 10 часов

35. Понятие и признаки государства.
36. Государственное устройство.
37. Функции государства.
38. Политический режим.
39. Демократия: ее признаки, виды.
40. Политический процесс.
41. Политические партии.
42. Политическая элита и политическое лидерство.
- 43–44. Итоговое повторение раздела «Политическая система».
45. Резервный час.

Раздел 5. Конституция Российской Федерации – 10 часов

46. Конституция Российской Федерации.
47. Основы конституционного строя Российской Федерации.
48. Права и свободы человека и гражданина.
- 49–50. Федеративное устройство Российской Федерации.
- 51–52. Организация государственной власти в Российской Федерации.
- 53–54. Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации».
55. Резервный час.

Раздел 6. Право – 12 часов

- 56–57. Право, его роль в жизни общества и государства.
58. Субъекты гражданского права.
59. Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.
60. Семейное право.
61. Трудовое право.
62. Юридическая ответственность.
63. Правоохранительные органы.
64. Гражданское процессуальное право.
65. Особенности уголовного процесса.
- 66–67. Итоговое повторение раздела «Право».
68. Обобщающее повторение.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
10 класс			
1	Человек и общество	10	<p>Знать определение понятию <i>общество</i>, выделяя его характерные признаки. Знать определение общества в узком и широком смысле. Понимать «общество» как социальную организацию страны. Знать основные признаки общества.</p> <p>Знать понятие «человек» как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Понимать цель и смысл жизни человека. Знать науки о человеке. Понимать природу как предпосылку выделения человека и общества. Знать широкое и узкое значение природы.</p> <p>Знать о духовных ориентирах личности, понятия морали, общечеловеческие ценности, идеалы.</p> <p>Знать, что такое патриотизм и гражданственность. Знать понятие добра и зла. Что такое мировоззрение и его роль в жизни человека. Знать, что такое деятельность, что такое потребности, иерархическую теорию потребностей. Знать понятие личности, индивида и индивидуальности. Знать связь свободы и необходимости.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Уметь: высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные проблемные вопросы. Понимать взаимосвязь четырех сфер общества. Понимать взаимосвязь, взаимоотношения общества и природы. Уметь работать с материалами СМИ. Уметь решать задания по теме «Общество» в формате ЕГЭ. Уметь характеризовать черты деятельности, определять мотивы деятельности, раскрывать на примерах многообразие видов деятельности, определять взаимосвязь деятельности и сознания. Уметь объяснять сущность чувственного и рационального познания, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира, объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. Уметь характеризовать основные точки</p>

			<p>зрения на соотношение биологического и социального в человеке, выделять основные признаки понятия «личность», объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается, определять связь между самоопределением и самореализацией личности.</p>
2	Экономика	15	<p>Знать понятие экономики и экономической науки, как экономический рост влияет на развитие общества и человека? Чем экономический рост отличается от экономического развития? Знать экономические циклы. Знать, что такое рынок, конкуренция и монополия, спрос и предложение, факторы спроса и предложения. Знать понятия: фондовый рынок, акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>Знать постоянные и переменные издержки, экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Знать налоги, уплачиваемые предприятиями. Знать источники финансирования бизнеса, основные принципы менеджмента и маркетинга.</p> <p>Знать, что такое бизнес, его основные организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело. Знать экономические системы. Знать, что такое общественные блага, внешние эффекты. Понимать, что такое госбюджет, государственный долг. Знать основы денежной и бюджетной политики, как защищать конкуренцию с помощью антимонопольного законодательства. Знать, что такое банки. Знать о роли центрального банка и об основных операциях коммерческих банков. Знать другие финансовые институты, их виды. Знать причины и последствия инфляции. Знать, что такое безработица, её причины и экономические последствия. Понимать государственную политику в области занятости. Знать, что такое мировая экономика, международное разделение труда. Знать, что такое сбережения, страхование, как осуществляется защита прав потребителя. Знать экономику производителя.</p> <p>Уметь различать части экономической науки; давать характеристику ресурсам экономики; узнать, что такое ВВП. Уметь делать выводы, анализировать. Уметь выделять факторы экономического роста; уметь</p>

			<p>различать экстенсивный и интенсивный рост. Уметь различать принципы менеджмента. Развивать умение работать с документами. Иметь представление, как открыть свое дело. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами. Уметь различать экономические системы. Различать механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Понимать, что такое государственная политика в области международной торговли. Уметь работать с документами, высказывать свое мнение.</p> <p>Понимать рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>
3	Социальные отношения	10	<p>Знать, что свободное общество – одна из основных ценностей современного мира. Анализировать различные трактовки свободного общества. Уметь работать с учебником и дополнительной литературой. Знать сущность и особенности общественного сознания, структуру общественного сознания. Знать, что такое общественная психология и идеология, индивидуальное и общественное сознание. Знать, что такое обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология? Знать современные политические идеологии, их роль в политической жизни. Уметь различать два уровня политического сознания. Характеризовать политические идеологии. Определять место СМИ в современной политической жизни. Знать о многообразии форм политического поведения, о политическом терроризме. Понимать необходимость регулирования политического поведения. Уметь характеризовать электоральное поведение, протестное и экстремальное. Уметь регулировать политическое поведение. Знать, что такое политическая элита, как она формируется. Знать тенденции развития семьи, что такое неполная семья. Уметь характеризовать современную демографическую ситуацию в России. Знать о том, что такое религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.</p>
11 класс			
4	Политическая система	10	<p>Учащиеся научатся: – выделять субъектов политической деятельности и</p>

общества

- объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
 - устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
 - высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
 - раскрывать роль и функции политической системы;
 - характеризовать государство как центральный институт политической системы;
 - различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
 - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
 - характеризовать демократическую избирательную систему;
 - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
 - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
 - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
 - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
 - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
 - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
 - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
 - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
 - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

5	Конституция Российской Федерации	10	<p>По окончании изучения темы учащиеся узнают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - суть Конституционного права; - структуру основного закона страны; - основные обязанности и права граждан РФ и способы их реализации; - функции и полномочия органов государственной власти РФ; - полномочия и особенности управления федерации и субъектов федерации; - последние поправки к основному закону РФ; - источники Конституционного права Российской Федерации; - основные избирательные системы, применяемые в РФ при проведении выборов; - порядок организации и проведения выборов и референдумов в Российской Федерации; - порядок формирования, структуру и компетенцию Парламента РФ; - правовой статус и полномочия депутата Государственной Думы РФ; - порядок избрания и вступления в должность Президента РФ, полномочия и обязанности; - государственные гарантии в области защиты прав граждан РФ; - терминологию, соответствующую теме курса.
6	Право	12	<p>Знать, чем отличаются подходы к определению права о роли системы права в регулировании общественных отношений; общие черты в морали и праве, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Знать, что такое источники права. Знать виды нормативных актов. Знать, что такое правоотношение, что такое правонарушение и юридическая ответственность. Знать систему судебной защиты прав человека. Понимать процессы развития права в современной России. Знать, что такое Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. Знать, что такое правосознание, каким образом взаимодействует право и правосознание, что такое правомерное поведение и его признаки.</p> <p>Уметь объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними</p>

		<p>различия, разъяснять сущность права, а также различные его значения; уметь правильно употреблять понятие «право». Уметь пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. Уметь определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. Уметь разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности, раскрывать важнейшие признаки правоотношений, определять особенности правонарушений, объяснять различия между проступком и преступлением, называть главные черты юридической ответственности, объяснять основные цели деятельности судебной системы. Понимать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления. Уметь характеризовать основные элементы правосознания, объяснять предпосылки правомерного поведения, объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Уметь решать задания по теме «Право» в формате ЕГЭ.</p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Календарные сроки		Примечание
		План	Факт	
10 класс				
1	Раздел 1. Человек и общество. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.			
2	Социализация индивида.			
3	Деятельность			
4	Познание мира.			
5	Общество как форма жизнедеятельности людей.			
6	Духовная культура общества.			
7	Искусство, его основные функции.			
8	Образование как социальный институт.			
9	Итоговое повторение раздела «Человек и общество».			
10	Контрольный урок по разделу «Человек и общество».			
11	Раздел 2. Экономика. Экономика и экономическая наука.			
12	Экономические системы.			
13	Спрос и предложение.			
14	Конкуренция и ее виды.			
15	Экономика фирмы.			
16	Роль государства в экономике.			
17	Инфляция.			
18	Безработица.			
19	Банковская система.			

20	Финансовые институты.			
21	Налоги.			
22	Государственный бюджет.			
23	Ценные бумаги.			
24-25	Итоговое повторение раздела «Экономика».			
26	Контрольный урок по разделу «Экономика»			
27	Раздел 3. Социальные отношения Социальные группы.			
28	Социальная стратификация.			
29	Социальная мобильность.			
30	Семья.			
31	Социальный контроль.			
32	Социальный конфликт.			
33	Итоговое повторение раздела «Социальные отношения».			
35	Раздел 4. Политическая система общества Понятие и признаки государства.			
36	Государственное устройство.			
37	Функции государства.			
38	Политический режим.			
39	Демократия: ее признаки, виды.			
40	Политический процесс.			
41	Политические партии.			
42	Политическая элита и политическое лидерство.			
43-44	Итоговое повторение раздела «Политическая система».			
45	Контрольный урок по теме			

	«Политическая система».			
46	Раздел 5. Конституция Российской Федерации Конституция Российской Федерации.			
47	Основы конституционного строя Российской Федерации.			
48	Права и свободы человека и гражданина.			
49-50	Федеративное устройство Российской Федерации.			
51-52	Организация государственной власти в Российской Федерации.			
53-54	Итоговое повторение раздела «Конституция Российской Федерации»			
55	Контрольный урок по теме: «Конституция Российской Федерации»			
56-57	Раздел 6. Право Право, его роль в жизни общества и государства.			
58	Субъекты гражданского права.			
59	Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.			
60	Семейное право.			
61	Трудовое право.			
62	Юридическая ответственность.			
63	Правоохранительные органы.			
64	Гражданское процессуальное право.			
65	Особенности уголовного процесса.			
66-67	Итоговое повторение раздела «Право».			
68	Обобщающее повторение.			

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. –М. : Просвещение, 2013. – 356 с.
2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций :базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ;под ред. Л.Н. Боголюбова и др. ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. –М. : Просвещение, 2013. – 352 с.
3. Обществознание: 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : базовый уровень / О.Б.Соболева, В.В. Барабанов,С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – 2-е изд.,дораб. и доп. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 256 с.
4. Воронцов, А.В. Обществознание: 11 класс: базовый уровень : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.В. Воронцов, Г.Э. Королева, С.А. Наумов, К.С. Романов ; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – 2-е изд., испр. и дораб. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 328 с.
5. Никитин, А.Ф. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник /А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартьянов. – М. : Дрофа, 2013. – 236 с.
6. Никитин, А.Ф. Обществознание. Базовый уровень. 10 кл. : учебник /А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов. – М. : Дрофа, 2013. –191 с.