

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №1
От «28»_08_2022.
Руководитель МО

_____/_____
Ф.И.О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА**

Подольной Марии Юрьевны, высшая квалификационная категория
Ф.И.О., категория

Кружок «Подготовка к ЕГЭ по истории»

Название кружка

11 класс

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения должны отражать:

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты включают:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) взгляд на современный мир с точки зрения интересов России, понимания её прошлого и настоящего;

4) представление о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

5) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

6) умение сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

7) способность отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

8) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

9) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Содержание программы

Раздел 1. Земля русская (9 часов)

Тема 1. Рюрик (1 ч.) Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Тема 2. Первые князья (1 ч.) Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 3. Владимир Святой (1 ч.) Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 4. Первые святые на Руси (1 ч.) Борис и Глеб – князья мученики.

Тема 5. Ярослав Мудрый (1 ч.) Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.) Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.) Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку

Игорева” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 8. Александр Невский (1 ч.) Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.) Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 2. Московская Русь (6 часов)

Тема 1. Иван Калита (1 ч.) Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.) Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.) Сергей Радонежский.

Тема 4. Иван III (1 ч.) Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный (1 ч.) Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Тема 6. Великие живописцы (1 ч.) Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.) Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.) Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.) Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Тема 4. Степан Разин (1 ч.)XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Тема 5. Церковный раскол (1 ч.) Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

Тема 6. Деятели культуры (1 ч.) Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов)

Тема 1. Петр Первый (1 ч.) Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”(1 ч.) Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.) Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.) Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.) Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.) Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.) Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Тема 8. Русское “просвещение” (1 ч.) Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4 часа)

Тема 1. Александр I (1 ч.) Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

Тема 2. Сперанский М.М. (1 ч.) Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Тема 3. Витте С.Ю. (1 ч.) Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмудского мирного договора.

Тема 4. Столыпин П.А. (1 ч.) Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Итоговое повторение (1 час)

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>По плану</i>	<i>По факту</i>
1	Призвание варягов. Рюрик	1 неделя	
2	Первые князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	2 неделя	
3	Владимир Святой	3 неделя	
4	Борис и Глеб – первые святые на Руси	4 неделя	
5	Ярослав Мудрый.	5 неделя	
6	Владимир Мономах.	6 неделя	
7	Князья периода феодальной раздробленности.	7 неделя	
8	Александр Невский	8 неделя	
9	Деятели русской церкви и культуры.	9 неделя	
10	Иван Калита	10 неделя	
11	Дмитрий Донской	11 неделя	
12	Сергий Радонежский	12 неделя	
13	Иван III	13 неделя	
14	Иван Грозный	14 неделя	
15	Великие живописцы	15 неделя	
16	Борис Годунов	16 неделя	
17	Кузьма Минин, князь Дмитрий Пожарский	17 неделя	
18	Алексей Михайлович	18 неделя	
19	Степан Разин	19 неделя	
20	Патриарх Никон, протопоп	20 неделя	

	Аввакум		
21	Симеон Полоцкий, Симон Ушаков, Феофан Прокопович	21 неделя	
22	Петр I	22 неделя	
23	Птенцы гнезда Петрова	23 неделя	
24	Женщины на престоле	24 неделя	
25	Елизавета Петровна	25 неделя	
26	Екатерина Великая	26 неделя	
27	Емельян Пугачев	27 неделя	
28	Великие полководцы и флотоводцы.	28 неделя	
29	Л.Магницкий, М.Ломоносов, Новиков, Фонвизин.	29 неделя	
30	Александр I	30 неделя	
31	М. Сперанский	31 неделя	
32	С. Витте	32 неделя	
33	П.Столыпин	33 неделя	
34-35	Итоговое повторение	34-35 неделя	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Земля русская.	9	<p>П.: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; -умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; -готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. <p>Л.: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, -понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p>М.: способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; -способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -готовность к сотрудничеству.

2	Московская Русь	6	<p>П.: Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Комментировать итоги правления Дмитрия Ивановича (1363-1389). Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Русского государства, системе управления страной. Раскрывать содержание и оценивать значение Судебника 1497 года. Использовать содержащиеся в судебники сведения в рассказе о положении крестьян. Устанавливать причинно-следственные связи. Сравнить, находить общее и отличное в общественном и государственном устройстве Великого княжества литовского и Киевского княжества.</p> <p>Л.: формируются чувство гордости за свою страну, уважения к истории, эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности. Учатся основам социально-критического мышления. Формируются эмоционально положительное восприятие своей этнической принадлежности.</p> <p>М.: определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учатся основам прогнозирования как предвидения развития процесса в будущем на основе анализа и оценки</p>
3.	Россия в XVII веке	6	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока.</p> <p>Планировать свою работу на уроке.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись, интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина».</p> <p>Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в..</p> <p>Объяснять причины кризиса власти.</p> <p>Характеризовать личности Федора Ивановича и Бориса Годунова;</p> <p>Высказывать мнение о значении учреждения патриаршества на Руси.</p>

			<p>Называть и объяснять причины Смуты. Называть хронологические рамки Смуты Высказывать мнение о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян. Показывать на карте путь Лжедмитрия I, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения, направление движения Второго ополчения. Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу. Рассказывать об освобождении Москвы. Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов. Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени; Обсуждать влияние итогов Смуты на развитие государства и общества</p>
4.	Россия в XVIII веке	8	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; «хованщина»; обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна. Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества. Обсуждать в парах значение отмены местничества. Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича. Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича. Объяснять причины борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; Сравнивать порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных</p>

			<p>сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований.</p> <p>Оценивать политику царевны Софьи.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; Высказывать предположения о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера.</p> <p>Соотносить даты на ленте времени и события.</p>
5	5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов	4	<p>Научатся называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий: «Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, «вольные хлебопашцы».</p> <p>Научатся характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.</p> <p>Научатся объяснять значение понятий: Государственный совет, либеральные проекты.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I. Научатся рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Научатся приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации. Научатся объяснять значение терминов: мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса. Научатся объяснять значение терминов: военные поселения, аракчеевщина. Характеризовать социально-экономическое. Использовать историческую</p>

		<p>карту для характеристики социально-экономического развития России. Научатся раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Научатся характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность. Научатся рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия. Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I. Объяснять смысл понятий и терминов: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа. Научатся характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин. Научатся объяснять смысл понятий и терминов: западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты. Научатся рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне. Научатся характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителях российской науки первой половины XIX в.</p>
--	--	---

		<p>Научатся характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах. Объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Сравнить РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия. Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку. Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p>
--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История 6 – 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений». М.: «Просвещение», 2008.
2. Анисимов Е. Елизавета Петровна. М.2002
3. История Отечества: люди, идеи, решения. М., 1991.
4. Карамзин Н.М. История государства Российского. М.6 Просвещение. 1997
5. Ключевский В.О. Курс русской истории. Соч. В 9 тт. - М., 1987.
6. Ключевский В.О. Исторические портреты. - М., 1997.
7. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М. 1993.
8. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. Т.1-3., М., 2005.
9. Павленко Н.И. Петр Великий. М.1990
10. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. М. 1988
11. Пресняков А.Е. Российские самодержцы. М., 1990.