

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области»

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы О.Д. Бордунова
Приказ № 176 от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умники и умницы»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст детей: 9–10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ксенофонтова Т.А.,
педагог дополнительного образования

Пугачев, 2023 г.

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое.

Навыки, умения, приобретённые ребёнком в младший школьный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится мыслить чётко и ясно, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения используются новые педагогические технологии в проведении занятий.

Актуальность программы обусловлена тем, что система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться с разнообразными логическими задачами, выходящими за рамки школьной программы.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Умники и умницы» заключается в том, что она ориентирована на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, направлена на развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. А также способствует более эффективному усвоению учебного материала и развитию устойчивого познавательного интереса к предметам.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- формирование мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- формирование психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- развитие общего кругозора;

- воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности, внимательности.

Отличительной особенностью программы «Умники и умницы» является то, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют умению создавать проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 9-10 лет

Срок реализации дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 34.

Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия – тестирование, занятие-поиск, занятие-игра, занятие-соревнование, занятие-сказка, занятие-викторина, игра «Умники и умницы», объяснение, беседа, наблюдение; практические занятия с элементами игр и игровых элементов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятия – 45 минут.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Выделять существенные признаки предметов.
- Сравнивать между собой предметы, явления.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Классифицировать явления, предметы.
- Определять последовательность событий.
- Судить о противоположных явлениях.
- Давать определения тем или иным понятиям.
- Определять отношения между предметами типа «род» - «вид».
- Выявлять функциональные отношения между понятиями.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные (универсальные) результаты

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Способы определения результативности

В ходе реализации программы предусмотрены следующие формы контроля:

- начальная диагностика (сентябрь) - в форме педагогического тестирования;
- промежуточная аттестация (декабрь) - в форме зачетного занятия;

- итоговая аттестация (май) - в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, творческой работы.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя и в листе наблюдений.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий (чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий);
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников (обеспечивают положительные результаты занятий);
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	0	1	Стартовая диагностика.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	9	1	8	Самооценка. Самоконтроль.
3	Тренировка слуховой памяти.	5	1	4	Тест.
4	Тренировка зрительной памяти.	4	1	5	Контроль результату.
5	Развитие быстроты реакции.	3	0	2	Творческая работа.
6	Совершенствование воображения.	6	1	5	Самооценка. Самоконтроль.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	4	1	3	Самооценка. Самоконтроль.
8	Выявление уровня развития внимания,	1	0	1	Контроль

	восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.				результату.
9	Тестовая работа.	1	0	1	Тест.
	Итого	34	5	29	

Содержание учебного плана

В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируются такие важные качества деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В занятия включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют

в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЙ

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение

элементарных интеллектуальных задач, убаыстряются психомоторные процессы.

«Разминка» (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут) Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка, графический диктант (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь. В.А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев». В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание и фантазия, развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Форма контроля
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Тестирование	1		Стартовая диагностика. Тест.
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	Занятие-поиск	1		Прогностический Пооперационный контроль
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи.	Занятие-игра	1		Самооценка Самоконтроль
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	Занятие-соревнование	1		Рефлексивный контроль
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые	Занятие-сказка	1		Контроль по результату Самоконтроль

	задания.				
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	Занятие-поиск	1		Рефлексивный контроль Прогностический контроль
7	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	Занятие-викторина	1		Прогностический контроль
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	Занятие-игра	1		Рефлексивный, самоконтроль
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица».	Занятие-соревнование	1		Прогностический Пооперационный контроль
10	Тренировка внимания.	Занятие-сказка	1		Самооценка Самоконтроль

	«Лабиринт».				
11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», «Поставь точку».	Занятие-игра	1		Рефлексивный контроль
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	Занятие-викторина	1		Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	Занятие-поиск	1		Рефлексивный контроль Прогностический контроль
14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	Занятие-игра	1		Прогностический контроль
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	Занятие-соревнование	1		Рефлексивный контроль, самоконтроль
16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	Занятие-викторина	1		Прогностический Пооперационный контроль

17	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	Занятие-сказка	1		Прогностический контроль
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	Занятие-игра	1		Прогностический Пооперационный контроль
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Занятие-соревнование	1		Прогностический Пооперационный контроль
20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	Занятие-поиск	1		Самооценка Самоконтроль
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Занятие-сказка	1		Рефлексивный контроль
22	Развитие быстроты реакций. «	Занятие-викторина	1		Контроль по результату Самоконтроль

	Внимание», «Шифровальщик », «Так же, как..», «Многочисленные слова».				
23	Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Занятие- соревнование	1		Рефлексивный контроль Прогностическ ий контроль
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	Занятие-игра	1		Прогностическ ий контроль
25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Занятие-сказка	1		Рефлексивный контроль, самоконтроль
26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	Занятие- викторина	1		Прогностическ ий Пооперационн ый контроль
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая»,	Занятие-поиск	1		Самооценка Самоконтроль

	«Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.				
28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	Занятие-соревнование	1		Рефлексивный контроль
29	Развитие скорости реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	Занятие-поиск	1		Прогностический контроль. Контроль по результату
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	Занятие-поиск	1		Рефлексивный контроль
31	Тренировка внимания.	Занятие-сказка	1		Прогностический контроль

	«Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы» .				
32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Занятие-викторина	1		Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль
33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	Игра «Умники и умницы»	1		Самоконтроль
34	Тестовая работа.	Тест.	1		Итоговый контроль

Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы;
- наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления);
- подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний;
- презентации

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- Интернет;
- электронные обучающие диски;
- магнитная доска.

Список литературы

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 2 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2018.

Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2014.

Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.