

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол № 1

от «28» 08 _2022 г.

Руководитель МО

_____ /Дальникович Н.А./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Малаховой Анны Витальевны

I категория

Кружок «Читай, считай, думай»

4 «Б» класс

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» , - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 4 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность. Реализация данной задачи осуществляется за счет использования заданий, разработанных на основе системнодеятельностного подхода. Такие задания будут способствовать формированию и оценке способности личности применять полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Программа нацелена на развитие:

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать знаниями в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование различных понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать

хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умении ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Программа рассчитана на 1 год обучения (4 класс), включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю. Таким образом, общее количество часов за год: 34.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Промежуточная аттестация. Тестирование, опрос.

Планируемые результаты.

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Уровень понимания и применения

Метапредметные и предметные результаты			
Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
-Находит и извлекает информацию из различных текстов -применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	-Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте - применяет математические знания для решения разного рода проблем	-Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов -объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	-Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте -применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
Личностные			
-оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к	-Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и	-Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и	-Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

прочитанному	общечеловеческих ценностей	общечеловеческих ценностей	
--------------	----------------------------	----------------------------	--

Содержание программы

Программа реализуется с модуля по формированию читательской грамотности. На каждый модуль отводится одна учебная четверть. 1 четверть - модуль «читательская грамотность». 2 четверть - модуль «математическая грамотность», 3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность», 4 четверть - модуль «финансовая грамотность». Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности. В 4 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

№	Содержание	Теор. часы	Практич. часы	Всего
1. Читательская грамотность	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	1	2
	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	1	2
	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	2	3
	Типы текстов: текст-описание.	1	1	2
	Типы текстов: текст-повествование.	1	1	2
	Типы текстов: текст-рассуждение.	1	1	2
	Работа со сплошным текстом.	1	1	2
2. Математическая грамотность	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	1	2
	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	1	2
	Задачи на взвешивание.	1	2	3
	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	1	2
	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	2	3
	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	2	4
	Проведение рубежной аттестации.		1	1
3. Естественно-	Движение и взаимодействие частиц.	1	2	3

научная грамотность	Признаки химических реакций.			
	Воздух и его свойства.	1	2	3
	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1	2
	Вода. Уникальность воды.	1	2	3
	Почвы и их свойства	1	1	2
	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	2	3
	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	2	4
	Проведение рубежной аттестации.		1	1
4. Финансовая грамотность	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	1	2
	Деньги в разных странах	1	1	2
	Деньги настоящие и ненастоящие	1	1	2
	Как разумно делать покупки?	1	1	2
	Кто такие мошенники?	1	1	2
	Личные деньги	1	1	2
	Сколько стоит «своё дело»?	1	1	2
	Проведение рубежной аттестации.		1	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	05.09.	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	12.09.	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	19.09.	
4	Типы текстов: текст-описание.	1	26.09.	
5	Типы текстов: текст-повествование.	1	03.10.	
6	Типы текстов: текст-рассуждение.	1	10.10.	

7	Работа со сплошным текстом.	1	17.09.	
8	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	24.10.	
9	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	07.11.	
10	Задачи на взвешивание.	1	14.11.	
11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	21.11.	
12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	28.11.	
13-14	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	05.12. 12.12	
15	Проведение рубежной аттестации.	1	19.12.	
16	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	26.12.	
17	Воздух и его свойства.	1	09.01.	
18	Углекислый газ в природе и его значение.	1	16.01.	
19	Вода. Уникальность воды.	1	23.01.	
20	Почвы и их свойства	1	30.01.	
21	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	06.02.	
22-23	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	13.02. 20.02	
24	Проведение рубежной аттестации.	1	27.02.	
25	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	06.03.	
26	Деньги в разных странах	1	13.03.	
27	Деньги настоящие и ненастоящие	1	20.03	
28	Как разумно делать покупки?	1	03.04.	
29	Кто такие мошенники?	1	10.04.	
30	Личные деньги	1	17.04.	
31	Сколько стоит «свое дело»?	1	24.04.	
32-33	Проведение рубежной аттестации.	2	08.05. 15.05	
34	Итоговое занятие	1	22.05	

Список литературы

Список источников информации

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Ч. 2/ Г.С.Ковалёва и др.; под ред. Г.С.Ковалёвой, Л.О.Рословой. — М; Спб.: Просвещение, 2020. — 79 с.: ил. — (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
2. PISA 2021 Mathematics Framework (First Draft). For Official Use
3. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html (дата обращения: 20.02.2018).
4. Международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_pub.htm (дата обращения: 20.02.2018).
5. Примеры заданий по математической грамотности, которые использовались в исследовании PISA в 2003-2012 годах. Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html (дата обращения: 20.02.2018).
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская и др.] ; под ред. А.Г.Асмолова. — М: Просвещение, 2010.
7. Анисимова Е.Е. Лингвистика текста и межкультурная коммуникация (на материале креолизованных текстов) М: Академия, 2003. — 128 с.
8. Валгина Н.С. Теория текста. М: Логос, 2003. — 280 с. — (Учебник XXI века).
9. Каменская О.Л. Текст и коммуникация. М, 1990.
10. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA–2000. М: Логос, 2004. Часть I. Грамотность чтения. Часть 2. Новые требования к содержанию и методике обучения в российской школе [Электронный ресурс]. URL: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200501401> (дата обращения: 01.07. 2019).
11. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М, 2001.
12. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / ред. И.Д.Фрумэн. М: Изд. дом ГУ–ВЦЭ, 2010.
13. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA 2000 / ред. Г.С.Ковалева. М: Логос, 2004.
14. Метапредметные результаты Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С.Ковалёва, И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, М.Ю.Демидова, Л.Ф.Иванова, Л.О.Рослова, Е.Л.Рутковская, Л.А.Рябинина, Т.Ю.Чабан.; под ред. Г.С.Ковалёвой, Е.Л.Рутковской. — М: Спб., Просвещение, 2014. — 151 с. + 1 электрон.опт. диск (CD –ROM). — (ФГОС: оценка образовательных достижений)
15. Текст. Интертекст. Культура: Сб. докладов международной научной конференции (Москва, 4–7 апреля 2001 года). М, 2001.
16. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub
17. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники? // Вопросы образования. 2007. №4. С. 240–266.
18. Цукерман Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Становление читательской грамотности, или Новые похождения Тяни-Толкая // Вопросы образования. 2015. №4. С. 284–300.
19. Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. М, 1995.
20. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment // Council of Europe. Language Policy Unit, Strasbourg [Электронный ресурс]. URL: <https://rm.coe.int/16802fc1bf>
21. PISA 2018. Draft Analytical Frameworks // OECD [Электронный ресурс]. URL: <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>
22. Корлюкова Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 классы
23. Федина С. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы
24. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс.

24. Корлю ова Ю Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы
25. Корлю ова Ю Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 классы
26. Корлю ова Ю Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы 2–4 классы
27. Авдеенко Н.А., Денищева Л.О., Краснянская К.А., Михайлова А.М, Пинская МА. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. No 4. С. 282-304.
28. Лубарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. (2009) Психология креативности. М: Когито-Центр.
29. Фрумин, И.Д., Добрякова, МС., Баранников, К.А., Реморенко, И.М (2018). Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М: НИУ ВШЭ. URL: <https://publications.hse.ru/books/2289885384>.
30. Чиксентмихайи М Креативность. Поток и психология открытий и изобретений [Пер. с англ. И.Ю.Щенко]. – М: Карьера Пресс, 2018.
31. Amabile, T. (1983), "The social psychology of creativity: A componential conceptualization", *Journal of Personality and Social Psychology*, Vol.45/2, pp. 357-376.
32. World Economic Forum (2016) New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology. <https://www.weforum.org/reports/new-vision-for-education-fostering-social-and-emotional-learning-through-technology>
33. Chen, C., Himsel, A., Kasof, J., Greenberger, E., Dmitrieva, J. (2006), "Boundless creativity: evidence for the domain generality of individual.