

Приложение № 1
к ООП СОО
пр. №161 от 30.08.2023 г.

**Рабочая программа курса
«Практика английского языка»
10 класс**

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Модернизация российской системы образования, изменение структуры и содержания общего среднего образования ставит школу перед необходимостью обновления содержания и образовательных технологий обучения иностранным языкам для достижения нового качества образования. Знание иностранного языка стало обязательным компонентом программы жизненного успеха. Изменения значения учебной дисциплины «Иностранный язык» и требований к ней повлекли за собой необходимость создания новых программ, определения новых целей и подходов в обучении английскому языку.

Несколько лет, как введен единый государственный экзамен, цель которого – выявление уровня образовательных достижений выпускников средней школы для итоговой аттестации и отбора в высшие и средние специальные учебные заведения. Такая оценка образовательных достижений не только позволяет контролировать знания и умения учеников выпускных классов, ЕГЭ дает равные возможности поступить в любой ВУЗ страны, не покидая родных мест.

Курс предназначен для учащихся 10 классов, рассчитан на 34 часа. Успех на экзамене во многом зависит от понимания особенностей его проведения в новом учебном году и качества подготовки. Основы ЕГЭ – контрольно измерительные материалы (КИМ), структура и содержание, которых соответствует требованиям современных технологий экзаменационной проверки знаний и одновременно учитывает специфику предмета. Данная программа позволит познакомить обучающихся со структурой и содержанием КИМов и проверить свои знания.

В преподавании используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, аутентичные материалы, информационно- компьютерные технологии, что в значительной степени способствует поддержанию интереса школьников на занятиях курса. Спецификой курса является личностная, практическая направленность занятий.

Структура и содержание, которых соответствует требованиям современных технологий экзаменационной проверки знаний и одновременно учитывает специфику предмета.

-

Курс предусматривает лекционные, семинарские, практические занятия. Курс содержит программу, тематическое планирование, методические рекомендации, список учебной литературы для учителя и обучающихся, дидактические материалы, примеры тестов для промежуточного контроля знаний и умений школьников и домашние задания, обеспечивающие систематическую подготовку к сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

Основной акцент при разработке программы курса делается на повторение всего грамматического и лексического объема за курс средней школы, выполнение на этой базе большого количества тренировочных тестов и заданий по иностранному языку. Особое внимание уделяется методике написания и оформления эссе. Данный элективный курс предполагает не только повторение того или иного грамматического явления, но и возможность поупражняться в условиях, максимально приближенным к условиям ЕГЭ. Повторение обобщение всего лексико-грамматического материала – не самоцель, а метод познания, совершенствования и закрепления знаний учащихся. Через выполнение тренировочных заданий осуществляется связь теории с практикой, воспитываются самостоятельность и целеустремленность, формируются рациональные приемы мышления. Умение эффективно выполнять тесты является одним из показателей уровня развития логического мышления, глубины усвоения школьниками учебного материала, что позволит в дальнейшем успешно заниматься в высших учебных заведениях по выбранному профилю. В программе элективного курса определены основные задачи к практическому владению говорением, аудированием, чтением, письменной речью, которое должно быть достигнуто.

Содержание курса

Тема 1. Введение. (2 часа)

Цели и задачи курса «Практика английского языка»

Структура контрольно- измерительных материалов ЕГЭ по иностранному языку. Типовые ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по иностранному языку. Особенности подготовки школьников к ЕГЭ.

Тема 2. Теоретические основы иностранного языка. (17 часов)

1. Фонетическая сторона речи. Владение слухопроизносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня.

2. Грамматическая сторона речи. /Морфология/

а/Употребление в речи личных форм глаголов действительного и страдательного залога. Фразовые глаголы.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

б/Имена существительные в единственном и множественном числе.

в/Артикли

г/Местоимения. Виды местоимений.

д/Имена прилагательные. Виды прилагательных.

е/Наречия. Виды наречий.

3. Грамматическая сторона речи. /Синтаксис/

Употребление в речи различных типов коммуникативных предложений:

а/утвердительные

б/вопросительные

в/отрицательные /в Present Simple, Present Perfekt , Present Continuous/

Употребление в речи сложносочиненных и сложно - подчиненных предложений.

4.Грамматическая сторона речи. /Письмо/

а/Практика орфографии. Написание личного письма, употребление форм речевого этикета.

б/Практика написания делового письма.

в/Составление письменного сообщения.

г/Изложение фактов, событий, с выражением собственного мнения.

Тема 3. Говорение (монолог/ диалог) – (17 часов) 1.Монолог а/Основные коммуникативные типы монолога:

- описание, повествование, рассуждение, характеристика.

2.Диалог. Типы диалогов:

- диалог – расспрос, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог, диалог этикетного характера, диалог- обсуждение проблем, диалог- побуждения к действию, полилог в форме дискуссии.

Тема 4. Чтение. Виды текстов для чтения. (6 часов)

а/ чтение с пониманием основного содержания текста

б/чтение с полным пониманием содержания текста

в/чтение с выборочным пониманием содержания текста.

Тема 5. Аудирование. Классификация текстов для аудирования. (6 часов)

а/аудирование с пониманием основного содержания текста монологического или диалогического характера.

б/ аудирование с выборочным пониманием необходимой информации

в/ аудирование с полным пониманием текстов монологического или диалогического характера.

Тема 6. Предметное содержание речи. (10 часов)

а/Перечень тем для устного общения/

б/практическое применение изученного лексико-грамматического материала (выполнение тренировочных заданий).

Тема 7. Обобщение и повторение материала за школьный курс. Методические рекомендации по технологии обучения и по выполнению экзаменационных заданий ЕГЭ по иностранному языку.

Планируемые образовательные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

- способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- понимать логические связи внутри и между частями текста; - уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка

слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Тематическое планирование

Тема	Учебный материал
Unit 1 Family life 5 часов	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором</p> <p>Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно»</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков – множественный выбор.</p> <p>Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи, эссе «за и против» о роли современной семьи</p> <p>Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций</p>
Unit 2 People and society 5 часов	<p>Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте.</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.20), восстановление пропусков своими словами</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы</p> <p>Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия – что можно купить за деньги</p>
Магазины и сфера обслуживания Unit 3 Shops and services 6 часов	<p>Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных .</p> <p>Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор , восстановление пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: письмо-жалоба , эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни.</p> <p>Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок, дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни.</p>
Unit 4 Home 6 часов	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор (с.44).</p> <p>Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно».</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.39), коррекция – поиск лишних слов в строчках.</p> <p>Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья</p> <p>Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям комментирование статистических данных (диаграммы)</p>
Unit 5 Nature	<p>Чтение: множественный выбор , восстановление пропусков в тексте</p> <p>Аудирование: коррекция фактических ошибок установление верных</p>

6 часов	утверждений Грамматика: словообразование – заполнение пропусков грамматические формы глаголы Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды (с.52), сравнительное описание иллюстраций
Unit 6 School 6 часов	Чтение: подбор заголовков восстановление пропусков в тексте Аудирование: восстановление информации, установление соответствий Грамматика: словообразование – заполнение пропусков заполнение пропусков своими словами Письмо: личное письмо о значимости школьного образования эссе о планах на будущее Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования
Unit 7 Work 6 часов	Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор Аудирование: множественный выбор установление соответствий Грамматика: заполнение пропусков своими словами заполнение пропусков данными словами Письмо: официальное письмо Говорение: обсуждение профессий сравнительное описание иллюстраций

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	По плану	По факту
---	--------------	----------	----------

1.	Чтение и аудирование: британские и американские семьи		
2.	Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы		
3.	Личные письма о семье и об одном из членов семьи		
4.	Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи		
5.	Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе		
6.	Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы		
7.	Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи		
8.	Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков		
9.	Статья для молодежного журнала о значении дружбы		
10.	Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни		
11.	Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги		
12.	Чтение и аудирование: рестораны и магазины		
13.	Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов		
14.	Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни		
15.	Обсуждение современных способов совершения покупок		
16.	Обсуждение: как должны работать магазины		
17.	Чтение и аудирование: типичный английский городок		
18.	Заполнение пропусков: грамматические формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.		
19.	Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов		
20.	Статья для молодежного журнала о современных типах жилья		
21.	Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям		
22.	Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства		
23.	Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира		

24.	Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.		
25.	Восстановление пропущенной информации в текстах		
26.	Словообразование: лексические формы слов разных частей речи		
27.	Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды		
28.	Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес		
29.	Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа		
30.	Словообразование: суффиксация.		
31.	Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте		
32.	Личное письмо о значимости школьного образования		
33.	Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?		
34.	Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования		

