

Приложение № 1 к приказу № 161
от 28 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА
по курсу «Психология в педагогике»
для 8 класса
Педагог – психолог Гриненкова Ю.Ю.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к программе

Актуальность программы заключается в том, что возникает необходимость ранней профессионализации в школе и подготовки будущих специалистов в области психологии и педагогики уже в старших классах. На сегодняшний день существует потребность школ и иных образовательных организаций, а так же и социальных учреждений в специалистах психолого- педагогического направления подготовки. Разработанная программа курса психологии разработана в контексте общих идей человекознания. Курс имеет выраженную практическую и прикладную направленность. Это личноно ориентированный курс психологии.

В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем. Все данные аспекты сочетаются с подготовкой к будущей профессии и профессиональному самоопределению.

Основная цель программы – формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, формирование человека, способного к самовоспитанию и саморазвитию, человека самосовершенствующегося, а так же профориентация и развития профессионально важных качеств будущего специалиста в области психологии и педагогики.

Задачи программы направлены на формирование в мировоззрении ученика картины мира, позволяющей развиваться его личности в гуманистическом ключе и готовить к профессии в рамках психолого-педагогического направления.

Задачами учебно-развивающего и воспитывающего процесса являются:

- воспитание психологической культуры учащихся школы;
- формирование системообразующей теоретической базы для сознательного управления учащимися своего развития;
- ознакомление учащихся с основными путями психологического познания человека (познавательные процессы, состояния, свойства, отношения и др.);
- формирование важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности;
- формирование основ культуры интеллектуального труда;
- формирование у школьников средних классов навыков самопознания и саморегуляции;
- содействие профессиональному самоопределению учащихся старших классов;
- подготовка к будущей профессии в рамках психолого-педагогического направления;
- профилактика отклоняющегося поведения учащихся;
- содействие раскрытию творческих возможностей личности ученика.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, анализ продуктов

деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся:

- метод социально-психологического тренинга;
- дискуссионные методы (обсуждение конфликтов, анализ ситуации морального выбора);
- игровые методы – дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой и видеотренинг) и творческие игры (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция, трансактивный метод осознания коммуникативного поведения);
- сензитивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии);
- метод творческого самовыражения (через литературное, научное, художественное и др. виды творчества);
- методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки);
- метод экспрессий, а также метод чтения вслух, метод интроспективного анализа; метод по развитию творческого самочувствия; рефлексивный тренинг.
- арт-терапия во всем многообразии своих проявлений.

В силу специфики предмета психологии полагается целесообразным применять диагностические методики. Все применяемые в курсе «Психология» психодиагностические методы по целевому назначению можно разделить на три группы: диагностика внутри предмета (как дидактический прием), диагностика усвоения знаний и диагностика развития личности. Диагностика внутри предмета включается в структуру урока и позволяет быстро проиллюстрировать теоретический материал. От конкретной методики можно оттолкнуться во введении к теме, использовать ее как прием в проблемном обучении, а также показать, каким образом психологическое знание реально работает на практике. Для диагностики внутри предмета наиболее подходят популярные методики, которые достаточно просты в использовании и обработке: опросник Айзенка, методики незаконченных предложений, анкеты, некоторые рисуночные методики.

Информация, полученная учащимися в ходе таких занятий, способствует развитию у них интереса к интроспективному анализу, формированию рефлексивных компонентов психики, пониманию психологических особенностей отдельных людей и механизмов человеческого поведения; дает возможность почувствовать действительное разнообразие людей.

Таким образом, диагностика внутри предмета – это методы психологического исследования, применяемые непосредственно для усвоения знаний. Диагностика усвоения знаний предполагает использование методик, Критерием оценки успешного продвижения служит форсированность соответствующих отношений, и эта оценка может быть выражена в характеристиках: хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, а так же иных авторские программы и курсах, в частности программе «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки» Г.В. Резапкиной.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 8-м классе учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения.

В ходе изучения курса психологии в 8 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое профессиональное самоопределение;
- Что такое самоопределение, жизненные цели и что может нарушить процесс самоопределения;
- Что такое эмоциональные состояния и чувства, саморегуляция;
- Что такое способности и склонности и их учет в выборе будущей профессии;
- Что такое характер, черты характера, и как он влияет на успехи в школе и жизни;
- Что такое темперамент и его влияние на способности.

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

Ожидаемые, планируемые результаты за 8 класс:

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
4. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.
5. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
6. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

8. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
11. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
12. Представление о психологической культуре как части общей культуры.
13. Понимание роли психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
14. Понимание психологического механизма обмана, манипулирования и формирование представлений о способах противостояния обману.
15. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях
16. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни.
17. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
18. Профориентация и знакомство с профессиями психолог и педагог.

Тематический план 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	0,5
2	Юность – пора самоопределения	1,5
3	Личностное самоопределение	4
4	Профессиональное самоопределение	1,5
5	Социальное самоопределением	4
6	Что может нарушить процесс самоопределения	2,5
7	Профориентация. Мои педагогические и психологические способности.	3
8	Заключение	1
	Итого:	17

Поурочный план

Введение. Что такое психологическая готовность к самоопределению, социализация, ценностные ориентации, выбор.

1. Юность – пора самоопределения

Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.

2. Личностное самоопределение. Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.
 3. Профессиональное самоопределение. Личностные факторы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Выбор будущей профессии. Индивидуальный стиль деятельности. Карьера.
 4. Социальное самоопределение. Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость.
 5. Что может нарушить процесс самоопределения. Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Психологические зависимости. Способы уверенного отказа.
 6. Профориентация. Мои педагогические и психологические способности. Я в педагогической профессии. Характер, Темперамент. Способности.
 7. Заключение.
- Обобщение основных аспектов проблемы самоопределения личности.

Календарно-тематический план за 8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Осваиваемые учебные действия	Основные понятия	Дата план	Дата факт
1	Введение. Общие понятия о самоопределении.	Ввести обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию самообразования. Психические свойства личности.	Самоопределение, психологическая готовность к самоопределению, социализация, индивидуализация, ценностные ориентации, выбор		
2	На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение жизни.	Представление об основных психологических характеристиках возраста ранней юности. Понятие «мировоззрение» в контексте самоопределения.	Юность, идентичность, мировоззрение, теоретическое мышление, рефлексия, смысл		
3	Жизненные цели и временная перспектива.	Роль временной перспективы для	Время, временная перспектива, жизненные цели		

	Время в жизни человека.	самоопределения и личностного развития.			
4	Свойства временной перспективы. Поколения формируются в юности.	Свойства временной перспективы. Возможности эффективно использовать время. Роль сопричастности поколению в самоопределении человека.	Планирование, временная перспектива, отношение к будущему Историческое время, когорта, самоопределение, юность, поколение.		
5	Психологическая характеристика нравственных чувств (смушение и застенчивость).	Психологические особенности чувств их социальная функция.	Чувства, переживания, внешнее проявление чувств, социальная функция чувств.		
6	Психологическая характеристика чувства вины, стыда.	Социальная функция чувства вины.	Стыд, вина.		
7	Психологическая характеристика чувства долга, ответственности, чести и достоинства.	Социальная функция чувства долга, ответственности, чести и достоинства.	Долг, ответственность, собственное достоинство, честь.		
8	Психологическая характеристика моральных чувств.	Негативные моральные чувства, чувство привязанности.	Надежная привязанность, болезненная привязанность.		
9	Психологическая характеристика чувства одиночества.	Социальная функция чувства одиночества.	Одиночество, избирательность в общении.		
10	Отношение к труду и самооценка в процессе профессионального самоопределения	Показать связь выбора профессии с отношением человека к труду	Профессиональное самоопределение, труд, самосознание, самооценка, жизненная перспектива		
11	Способности и склонности	Показать необходимость осознания своих способностей для успешного профессионального	Интересы, способности, склонности, интеллект, креативность, обучаемость,		

		самоопределения	призвание		
12	Выбор будущей профессии.	Раскрыть сложность и неоднозначность выбора будущей профессии	Выбор профессии, внутренние причины выбора, внешние причины выбора		
13	Семья и брак. Функции современной семьи	Показать значение семьи, как важнейшей ценности	Брак, семья, супруги, семейные отношения, функции семьи		
14	Психологические особенности мужчин и женщин	Познакомить с имеющимися в науке данными о психологических особенностях мужчин и женщин.	Гендерные особенности, психологические особенности мужчин и женщин		
15	Любовь и семья.	Развитие чувства любви в браке.	Супружеская любовь, создание условий для ее сохранения любовная атмосфера в семье.		
16	Психологические барьеры самоопределения.	Дать представление о психологических барьерах самоопределения, их формах и способах преодоления.	Психологический барьер, выученная беспомощность.		
17	Профориентация.	Мои педагогические и психологические способности. Я в педагогической профессии. Характер, Темперамент. Способности.			

Список использованных источников

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер. – 2008. – 272 с.
2. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания. Теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – СПб.:Речь. – 2006. – 128 с.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: 1 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
5. Преподавание психологии в школе , 3-11 классы: Учебно-методическое пособие / Под ред. И.В.Дубровиной.- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»,2007.
6. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК»,2008.
7. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ. Составите: Павлова М.А., Гришанова О.С.. – М.: Учитель – 2020.- 201 с.
8. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. Психология 8-11 класс. Учебник. – СПб: Питер, 2001. – 212 с.
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось – 89, 2008. - 256 с.
10. Рогов Е.И. Психология познания. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 176 с.
11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Методическое руководство. – М.: Генезис, 2014.- 250 с.
12. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 2000. – 272 с.
13. Столяренко Л.Д. Психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер. – 2020. – 592 с.
14. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. – М.: Генезис, 2013.- 288 с.

Ресурсы Интернет

<https://fgos.ru/> ФГОС для школ

<http://www.azps.ru/> А. Я. Психология.

<http://www.festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://www.psiholognew.com>

<http://www.psycho/oqy.net.ru>

<http://www.psy.msn.ru>

<http://www.psychoservice.ru>

<http://www.bbs.psihology-outlinemet>

<http://www.psy.piter.com>

<http://www.herpes.ru/psycho>