

СОГЛАСОВАНО

Глава Пугачевского
муниципального района



А.В. Янин

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 247 от 23 декабря 2022 г

Директор МОУ «СОШ № 3 Пугачева»
О.Д. Бордунова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3
г. Пугачева Саратовской области»
на 2023 – 2025 г. г.

ШКОЛА – ЦЕНТР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 23.12.2022г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего Совета
протокол № 4 от 23.12.2022г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» (далее - МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»)
Наименование Программы	Программа развития МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» «Школа - центр личностного роста обучающихся»
Разработчики Программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители), социальные партнеры муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области»
Координатор	Бордунова Ольга Дмитриевна, директор МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Концепция общенациональной системы выявления и

	<p>развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>7. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении безопасности».</p> <p>15. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>16. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10).</p> <p>17. Распоряжение Правительства Российской</p>
--	---

	<p>Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р «План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>18. Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 г. № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области»» (с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлением Правительства Саратовской области от 27.02. 2019 г. № 125-П) (подпрограммы 2,3,6,7);</p> <p>19. Конвенция о правах ребенка;</p> <p>20. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН;</p> <p>21. Муниципальная программа «Развитие образования Пугачевского муниципального района на 2022 – 2024 годы, утвержденная Постановлением администрации Пугачевского муниципального района от 24 декабря 2021 года № 1471;</p> <p>22. Устав МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»;</p> <p>23. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МОУ «СОШ № 3 г.Пугачева».</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. • Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. • Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Обучение по ООП, разработанным по ФГОС-2021, с 01.09.2022. • Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. • Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. • Повышение эффективности системы охраны труда организации. • Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
Сроки реализации Программы	2023 – 2025 г.г.
Основные этапы реализации Программы	<p><u>Первый этап:</u> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап:</u> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап:</u> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</p>	<p>постановка новых стратегических задач развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. • Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. • Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов. • 100 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. • В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. • 100 процентов работников используют дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • 90 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Имеется финансирование организации за счет дополнительных платных образовательных услуг. • Снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. • Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. • Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-

	<p>конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. • Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. • Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. • Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. • Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. • Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы. • Удовлетворенность образовательных запросов субъектов образовательного процесса. • Повышение качества образования. • Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.
Адрес электронной почты	pugachevsosh3@mail.ru
Адрес сайта	https://shkola3pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru/
Источники финансирования	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетных средств (региональные, муниципальные); • дополнительных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования, внебюджетные средства)
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе реализации Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета школы. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях педагогического совета.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией общеобразовательного учреждения. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	9
Раздел 1. Характеристика текущего состояния школы	
1.1. Информационная справка о школе	10-11
1.2. Общая характеристика	12-14
1.3. Условия образовательной среды	15-16
1.4. Управление и образовательная политика	17-19
1.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности	20-24
1.6. Результаты образовательной деятельности	25-34
Раздел 2. Обоснование необходимости преобразований	35
Раздел 3. Концепция развития школы	36-41
Раздел 4. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	42- 50
Раздел 5. План реализации Программы развития «Школа – центр личностного роста обучающихся» на 2023-2025 годы	51-58
Раздел 6. Ожидаемые результаты	59-60
Раздел 7. Финансовое обеспечение Программы	61
Раздел 8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	62-63
Раздел 9. Управление реализацией Программы	64

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» призвана:

- организовывать и координировать деятельность школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определять ценности и цели, на которые направлена программа;
- последовательно реализовывать мероприятия программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявлять качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интегрировать усилия всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

1.1. Информационная справка о школе

Наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области»
Год основания	1956
Юридический адрес	413720, г. Пугачев, Саратовская область, ул. Урицкого, д. 3.
Номер телефона	директор (845)74 2-37-53 учительская (845)74 2-12-58
Номер факса	-
Адрес электронной почты	pugachevsosh3@mail.ru
Адрес сайта ОУ в сети Интернет	http://sosh3-pugachev.ucoz.ru/
Наименование филиала	филиал МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - ООШ п. Солянский им. В.К.Ерошкина
Адрес филиала	413703, Саратовская область, Пугачевский район, п. Солянский, ул. Школьная, д.1.
Номер телефона филиала	(845)74 3-51-22
Номер факса	-
Адрес электронной почты филиала	soshsolyanka@mail.ru
Адрес страницы ОУ в сети Интернет	https://shkola3pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/Филиал/
Учредитель	Администрация Пугачевского муниципального района Саратовской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	Серия 64 ЛО1, N 0002091, регистрационный номер Л035-01279-64/00354609, выдана 11 января 2016г. Министерством образования Саратовской области Срок действия лицензии – бессрочно

Реквизиты свидетельства государственной аккредитации:	о Серия 64 ОП N 000866, выдано Министерством образования Саратовской области, срок действия свидетельства с 21 июня 2012 г. до 21 июня 2024 года.
--	--

МОУ «СОШ № 3г.Пугачева» – победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (2007г.), всероссийского конкурса образовательных организаций «Лучшая школа России – 2014», всероссийского конкурса «Школа здоровья – 2014», лауреат конкурса «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания – 2019»

1.2. Общая характеристика

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» (далее - Учреждение) создано в соответствии с постановлением администрации Пугачевского муниципального района Саратовской области от 4 декабря 2018 года № 1045 «О создании муниципального автономного учреждения путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» путем изменения типа существующего муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области», с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 3 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное учреждение, тип учреждения: автономное, тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Адреса осуществления образовательной деятельности:

413720, Саратовская область, г.Пугачев, ул.Урицкого, д.3, 1908 года постройки;

413720, Саратовская область, г.Пугачев, ул.Пушкинская, д.318, 1963 года постройки.

Основана школа в 1956 году, как семилетняя, с 1961 по 1990 год – восьмилетняя школа, с 1990 года школа переименована в среднюю общеобразовательную.

Оба здания школы находятся в центральной части города. Географически близко расположены учреждения, с которыми контактирует школа: музеи города, детская библиотека, школа искусств, Центр развития детского творчества, городской парк (стадион), Дом культуры, управление образования Пугачёвского района, детская спортивная школа.

Школа функционирует более 60-ти лет, является старейшим учебным заведением города и славится своими добрыми традициями. За годы существования дала путевку в жизнь более 4 тысячам выпускников, среди которых за особые успехи в учении более 115 человек награждены золотой медалью и более 170– серебряной. Среди выпускников школы немало людей, внесших достойный вклад в развитие г. Пугачева и нашего региона.

С 2022 года в связи с реорганизацией МОУ «СОШ № 3 имеет обособленное структурное подразделение: филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» - основная общеобразовательная школа п. Солянский имени Героя Советского Союза В.К.Ерошкина.

Сокращенное наименование: филиал МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - ООШ п. Солянский им. В.К.Ерошкина.

Место нахождения филиала: 413703, Саратовская область, Пугачевский район, п. Солянский, ул. Школьная, д.1.

МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, а также по образовательным программам дошкольного образования, по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» является стабильно развивающимся, успешным образовательным учреждением, гарантирующим реализацию государственной политики в сфере общего образования с соблюдением требований, предъявляемым к современному качеству образования.

Ежегодно более 80% выпускников школы поступают в ВУЗы страны а бюджетные места. Школа активно сотрудничает с Саратовским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского, Саратовским государственным медицинским университетом им. В.И. Разумовского, филиалом Военного учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени Н.Е.Жуковского и Ю.А.Гагарина» в г.Сызрани, Вольским педагогическим колледжем им. Ф.И.Панферова.

Всего в образовательном учреждении обучается 537 обучающихся, 50 из которых обучаются в филиале МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - ООШ п. Солянский им. В.К.Ерошкина. Контингент остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации, что говорит о создании максимально комфортных условий для развития личности обучающихся, постоянной апробации инновационных технологий образования, введения новых учебных курсов. Первые классы формируются по микрорайонному принципу, конкурсный набор отсутствует.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФГОС СОО](#)).

С 01.09.2022 года обучающиеся 1-х и 5-х классов занимаются по обновленным ФГОС третьего поколения.

Разработана и внедрена в практику образовательная программа «Школа будущего первоклассника», ориентированная на процесс функционального развития дошкольника и способствующая его успешному обучению в начальной школе. Доля детей, обучающихся по данной программе и

пришедших затем в 1 класс, составила в 2021-2022 учебном году 100%. Кроме образовательной программы «Школа будущего первоклассника», образовательное учреждение реализует дополнительные общеобразовательную и профильную образовательные программы.

Достаточно разнообразно поле возможностей обучающихся в сфере дополнительного образования.

МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» зарекомендовало себя как образовательное учреждение, дающее высокий уровень знаний, со стабильным количеством медалистов, оптимальным уровнем социализации выпускников.

1.3 Условия образовательной среды

Школа работает в две смены, 1- 8 классы - в режиме пятидневной учебной недели, 9 - 11 классы - в режиме шестидневной учебной недели. Обучающиеся филиала с 1 по 9-е классы занимаются в режиме пятидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов 25 человек, в филиале – 6 человек.

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии при наполняемости классов 25 человек и более, при изучении профильных предметов в 10-11-х классах.

Образовательный план школы составлен для 1-х классов на основе ФГОС НОО 2021, для 2-4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, для 5-х классов - на основе ФГОС ООО 2021, для 6-9 классов - на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, для 10-11 классов - на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом запросов обучающихся и их родителей, кадровой и материально-технической базы. В содержание образования внесены раннее обучение иностранным языкам, организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. Реализуемые образовательным учреждением профили: технологический, естественно-научный, социально-экономический создают возможность для индивидуального выбора при получении среднего общего образования. Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги.

С 1 сентября 2021 года реализуется рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Культура здоровья и здорового образа жизни», «Адаптация детей мигрантов».

Разработаны и реализуются согласно плану мероприятия по профилактике экстремизма, национальной розни, воспитанию толерантности; правовой всеобуч; мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, табакокурения среди учащихся, этики и культуры поведения, по предупреждению наркогенной зависимости у детей школьного возраста, по пожарной безопасности, по гражданскому воспитанию и Дням воинской славы, работают спортивные секции.

Ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, внедряются здоровьесберегающие технологии, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди обучающихся и их родителей. Этой актуальной проблеме школа уделяет большое внимание через

реализацию школьной программы «Здоровье». Учебный процесс в школе строится с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических правил. На уроках проводятся физкультминутки.

В школе организовано горячее питание для обучающихся 1 – 4-х классов за счет средств бюджета, для отдельных категорий обучающихся 5-11-х классов – льготное, дотационное; проводится витаминизация обучающихся всех классов; организована спецгруппа для занятий физической культуры; классные руководители и медицинские работники, обслуживающие школу, работают в тесном контакте с родителями.

МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» создает условия для получения образования лицам с ограниченными возможностями.

Наблюдается сокращение травматизма, снижение показателей заболеваемости обучающихся. Важным направлением является работа по охране прав ребенка: обучающимся оказывается необходимая правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь. Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних.

Обеспечена занятость обучающихся внеурочной деятельностью во второй половине дня: работают кружки, спортивные секции, проводятся дополнительные занятия.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией М.А. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

В качестве дополнительных и парциальных программ используется Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

1.4. Управление и образовательная политика

Управление школой осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Устава, локальных актов. В образовательном учреждении создан Попечительский совет.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования». Положение размещено на школьном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», «Документы».

В организационной структуре внутренней системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

администрация:

- обеспечивает проведение в школе контрольно–оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

методический совет и методические объединения:

- участвуют в разработке и реализации программы развития, образовательных программ;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя государственную итоговую аттестацию обучающихся 9, 11-х классов, промежуточную и текущую аттестацию обучающихся, участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся

на разных уровнях обучения, построение внутришкольных рейтингов качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям и т.д.).

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ проводится по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга, диагностических работ.

В качестве общественных организаций в школе действует Совет родителей. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления. К ним относятся: наблюдательный совет; общее собрание работников Учреждения; педагогический совет; управляющий совет; попечительский совет.

Методической работой в образовательном учреждении руководит методический совет, определяющий методическую тему, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

Многие учителя владеют инновационными технологиями, цифровыми ресурсами, используют их на практике, что позволяет успешно решать задачи развития и учителей, и обучающихся, обеспечивать качество школьного образования. Освоение современных педагогических технологий вывело педагогический коллектив на качественно новый уровень педагогической деятельности, в которой возрастает доля поисково-исследовательской деятельности.

Опыт педагогического коллектива распространяется через участие в семинарах, конференциях, через публикации в сборниках муниципального, регионального и федерального уровней. Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала школы: моральные, материальные, организационные. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, обучающихся и родителей.

Школой регулярно изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства, выявляются проблемы и намечаются пути решения. Основные направления развития администрация видит в дальнейшей демократизации управления, проявляющейся в расширении участия в нем родителей, учителей, обучающихся, социальных партнеров; сохранении и преумножении традиций, улучшении информированности за счет предоставления достоверной, открытой и оперативной информации.

В детском саду также разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- начальный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). Целью мониторинга является изучение достижений планируемых и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДООУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);
- личностных (эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения)

1.5. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив школы по состоянию на 1 января 2023 года на 100% укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебного процесса, в том числе профильного обучения.

Из 39 педагогических работников имеют следующие количественные и качественные характеристики:

по основной школе (29 педагогических работников): средний возраст педагогов – 47 лет, средний стаж работы – 20,4 года, 62 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 27,5 % – I категорию, без категории – 10,5% (молодые специалисты);

по филиалу (10 педагогических работников): средний возраст педагогов – 51,5 лет, средний стаж работы – 28,5 лет, 30 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 70% – I категорию;

штат детского сада состоит из 2 человек: воспитателя и младшего воспитателя. Уровень образования: средне-профессиональное образование, имеет переподготовку. Стаж педагогической работы воспитателя детского сада более 28 лет. Аттестация воспитателя: соответствие занимаемой должности.

Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек (13%) от общего количества педагогов, Почетную грамоту министерства образования Российской Федерации – 7 человек (18%), Почетную грамоту Центрального совета Педагогического общества России – 8 (20,5%) человек, медаль «За заслуги в военно-патриотическом воспитании» - 1 человек (2,5%), лауреат премии «Признание» - 1 человек (2,5%), нагрудный знак «Лучший наставник» - 1 человек (2,5%).

Систематически учителя школы повышают свой профессиональный уровень в ГАУ ДПО «СОИРО». За последние три года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации в очной, очно-заочной и дистанционной формах.

100% педагогов прошли курсовую подготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. 100% учителей, преподающих в 1,5-х классах прошли КПК по ФГОС -2021.

7 педагогов (23%) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя», реализованной Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, созданным в этом году по национальному проекту «Образование», по русскому языку, литературе, истории, математике, физике, географии, химии в рамках сетевого взаимодействия с Академией Минпросвещения России; 3 (10%) педагога прошли обучение по дополнительной профессиональной программе

повышения квалификации «Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса», 2 (6%) - «Цифровая образовательная среда: трансформация управленческих механизмов в образовательной организации»; 18 педагогов (46%) прошли обучение по формированию функциональной грамотности; 2 (6%) педагога прошли обучение в Академии Минпросвещения России по программе «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС».

В педагогическом коллективе отсутствует текучесть кадров. За последние три года количество учителей высшей категории остается стабильным.

В школе созданы условия для творческого роста учителей и благоприятный микроклимат, поощряется и материально стимулируется инновационная педагогическая деятельность.

Неоднократно учителя школы становились призерами и победителями профессионального конкурса «Учитель года».

Действует служба психолого-педагогического сопровождения в составе социального педагога, психолога, логопеда, что позволяет оказывать помощь и поддержку обучающимся.

Материально-технические ресурсы

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и создает условия для реализации Программы развития и образовательной программы.

Территория школы ограждена, имеются пешеходные дорожки. В 2022 году школа стала участницей проекта «Благоустройство школьного двора». Школьная территория озеленена, имеются зоны отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная.

Школа основная располагается в двух зданиях: здание начальной школы (ул. Пушкинская, 318) имеет 8 учебных кабинетов, буфет на 25 посадочных мест; здание основной школы (ул. Урицкого, 3) имеет 8 учебных кабинетов, компьютерный класс, 2 кабинета технологии, лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет, столовую на 60 посадочных мест, библиотеку, музей, спортивный зал, спортивную площадку, тир, пришкольный участок.

Школа работает в режиме кабинетной системы. Все кабинеты оснащены современным оборудованием и соответствуют требованиям СанПиНа и ФГОС.

Кабинет химии оборудован водопроводом, вытяжным шкафом, демонстрационным столом, компьютером, принтером, мультимедийным проектором, экраном. Имеются 4 металлических ящика для хранения

химических реактивов (по группам), сейф. Химические реактивы имеются в достаточном количестве. Песок, кошма, медицинская аптечка в наличии.

Кабинет информатики соответствует правилам и нормам СанПиН 2.2.2/2,4.1340-03 от 30 июня 2003 г. Имеются кондиционер, металлическая дверь, немеловые (фломастерные) доски. Температурный и световой режимы соблюдены.

Кабинет биологии оснащен ноутбуком, мультимедийным проектором, экраном. В лаборантской имеются ноутбук, микроскопы-20 штук, микроприборы, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, робот - тренажер Роман -06 для отработки сердечно-легочной реанимации.

Мебель, оборудование учебных классов соответствует санитарным нормам. Оформление классных комнат (освещение, цветовая гамма стен, расстановка мебели, озеленение, т.п.) соответствуют нормам СанПиНа 2.4.2.2821-10, гл. IV, V. Обеспеченность учебниками -100%.

В 2021 году школа приняла участие в федеральном проекте "Цифровая образовательная среда", в рамках которого получила 28 ноутбуков и 3 многофункциональных устройства, вследствие чего был оборудован кабинет ЦОС с подключением ноутбуков к сети Интернет. В школе создана локальная сеть.

Объем библиотечного фонда – 17879 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 13117 единиц в год; объем учебного фонда – 14938 единиц. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Мастерские находятся в отдельно стоящем кирпичном здании. Имеются станки, швейные машины, соответствующие требованиям охраны труда, рабочий инструмент находится в удовлетворительном состоянии, хранится в отдельно отведенном помещении. Имеются средства индивидуальной защиты, заземление и вытяжка, аптечка, огнетушители.

В пищеблоке в 2021 году проведена реконструкция, закуплено профессиональное оборудование: плита электрическая 4-х конфорочная с жарочным шкафом, установлена новая линия раздачи: мармит для 1-х блюд, мармит для 2-х блюд, стойка для приборов, стол охлаждаемый, стол кассовый, стол разделочный 3 штуки, ванная моечная 5 штук, также приобретены кастрюли, посуда, столовые приборы, разделочные доски в достаточном количестве. Имеется рециркулятор. Пищеблок полностью укомплектован исправным оборудованием, резиновыми ковриками, вентиляцией, заземлением. Количество посуды, ее состояние соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям

Спортивный зал расположен на 1-м этаже отдельного здания. Зал отремонтирован, имеются отдельные раздевалки, душевые для мальчиков и девочек, в соответствии с СанПиНом. В 2021 году обновлена лыжная база. В 2022 г. на территории школьного двора установлен уличные спортивные тренажеры, теннисные столы – 3 штуки.

Начальные классы размещаются в отдельном двухэтажном здании. Обучающиеся начальной школы занимаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях. Здание оборудовано санузлом; имеется помещение для организации питания обучающихся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям начального образования.

Во всех помещениях школы соблюдаются световой, воздушно-тепловой режимы. Здания школы оборудованы системами централизованного отопления, вентиляции, водоснабжения, канализации. В образовательном учреждении строго соблюдаются все нормы и требования пожарной безопасности и охраны труда.

Здания основной и начальной школы оснащены огнетушителями, пожарными гидрантами, системой пожарной сигнализации, системой передачи сигнала пожарной тревоги на ПАК «Стрелец-Мониторинг» (ООО «Эксперт безопасности»), снабжены «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения. В темное время суток территория освещается светодиодными прожекторами.

Охрана учреждения в дневное время производится ЧОО «Арес-Безопасность», в ночное время – сторожем, что обеспечивает безопасность учащихся как в здании школы, так и на ее территории.

Материально-технические ресурсы филиала МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - ООШ п. Солянский им. В.К.Ерошкина:

- 10 учебных кабинетов;
- лаборантских;
- 1 компьютерный класс, где всем участникам образовательного процесса предоставляется доступ к образовательным ресурсам Интернет;
- комната – музей «Школьная летопись»;
- спортивный зал -162 кв.м
- актовый зал- 84 кв.м
- библиотека;
- спортивная площадка;
- школьный автобус «ПАЗ» (22 места);

- столовая на 60 посадочных мест, где имеется необходимое оборудование (2 бытовых холодильника, 2 электрические плиты, одна с жарочным шкафом, водонагреватели).
- Детский сад - 164 кв.м

Помещения детского сада включают в себя входную группу, групповую, подсобные помещения, туалеты. В групповой комнате размещены игровая, спальная, обеденная зоны. В подсобном помещении осуществляется стирка, сушка, глажка белья, хранение игрушек, вспомогательного оборудования.

Рабочее место воспитателя обеспечено оборудованием и материалами, ИКТ отсутствуют, недостаточно оснащены игровые зоны современным оборудованием. Режим работы детского сада - 9 часов.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в которой воспитываются 2 детей.

Техническое состояние филиала удовлетворительное. В школе установлена противопожарная сигнализация со звуковым оповещением. Все кабинеты оснащены учебной мебелью.

Имеется выход в Интернет по выделенной линии. Все рабочие места прошли специальную оценку по условиям труда.

Осуществляется подвоз обучающихся (16 чел) из п. Бажановский на школьном автобусе.

Филиал не оказывает платных образовательных услуг. Бюджетные средства школы за 2020 год были направлены на оплату труда работникам школы, коммунальные услуги, работы по содержанию имущества, услуги связи. Внебюджетные средства (спонсорские средства) школы были направлены на выполнение мероприятий по противопожарной безопасности, приобретение канцелярских товаров, проведение косметического ремонта школьных помещений. На пищеблоке проведена замена моечных раковин в количестве 5 штук, замена канализационных труб.

Однако для отдельных элементов здания филиала необходим ремонт: в спортзале требуется капитальный ремонт стен и крыши, в актовом зале нужна укладка линолеума и покраска стен, для дошкольников необходимо приобрести игровую площадку.

Имеется выход в Интернет по выделенной линии ЕСПД. Все рабочие места прошли специальную оценку по условиям труда.

Осуществляется подвоз обучающихся (16 чел) из п. Бажановский на школьном автобусе.

1.5. Результаты образовательной деятельности

К важнейшим результатам деятельности школы (основная школа) можно отнести следующие:

1. Ежегодно выпускники получают медали «За особые успехи в учении», аттестаты особого образца (с отличием), награждаются похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.

2. Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов показал высокий уровень подготовки выпускников по профильным предметам.

3. Остается стабильным показатель побед наших обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, районных, городских, международных конкурсах, научно-практических конференциях.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	503	518	493	495
	– начальная школа	211	206	174	174
	– основная школа	240	250	261	266
	– средняя школа	52	62	58	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	7	6	6
	– средней школе	3	9	4	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных предметов сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты аттестации выпускников ОУ за 3 года:
4 класс

Год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены похвальными листами (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)
2020	69	69/100%	0 /0%	6/8,7%	41/59,4%	0 /0%
2021	46	46/100%	0 /0%	9/19,5%	30/65,2%	0 /0%
2022	46	46/100%	0 /0%	5/11%	32/69,5%	0 /0%

9 класс

Год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Получили аттестат особого образца (чел./%)	Окончили на «4» - «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
									10 кл.	ССУЗ	ПУ
2020	52	52/100%	0/0%	7/13%	24/40%	0/0%	0/0%	0/0%	25	24	3
2021	43	43/100%	0/0%	6/14%	21/49%	0/0%	0/0%	0/0%	26	14	1
2022	51	51/100%	0/0%	6/12%	25/49%	0/0%	0/0%	0/0%	29	20	1

11 класс

Год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены медалями (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
								ВУЗ	ССУЗ	ПУ
2020	32	32 /100%	0 /0%	9 /28%	25 /78%	0/0 %	0 /0%	31	1	0
2021	30	30/100%	0 /0%	4/13%	26/86%	0 /0%	0 /0%	30	0	0
2022	27	27/100%	0 /0%	6/22%	20/74%	0 /0%	0 /0%	21	6	0

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов

Показатели	2021/2022
Количество выпускников 9 классов на конец учебного года	51
Количество/доля учащихся 9 классов, получивших аттестаты	50 ¹ / 100%
Количество выпускников 11 класса на конец учебного года	27
Количество/доля учащихся 11 класса, допущенных к ГИА	27/100%
Количество/доля, проходивших ГИА в форме:	

¹ Один выпускник 9 класса не окончил школу в связи со смертью.

- единого государственного экзамена (ЕГЭ)	27/100%
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	0
Количество/доля учащихся 11 класса, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику)	0
Количество/доля учащихся 11 класса, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	27/100%
Количество учащихся 11 класса, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов	20/74%
Количество учащихся 11 класса, получивших на ЕГЭ по математике (профиль) более 55 баллов	4/40%
Количество учащихся 11 класса, получивших на ЕГЭ по предметам по выбору более 55 баллов	11/41%
Количество учащихся 11 класса, получивших на ЕГЭ по всем предметам более 55 баллов	9/33%

Концепция профильного обучения на уровне СОО указывает на то, что реализация идеи профилизации обучения ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Целью организации предпрофильной подготовки Школы является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности. Для достижения поставленной цели в рамках предпрофильной подготовки в школе решались следующие задачи:

- сформировать готовность выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля обучения на уровне СОО, в соответствии с их способностями и интересами;
- сформировать более высокий уровень учебной мотивации обучения по избранному профилю;
- познакомить обучающихся со спецификой видов деятельности, которые будут для них ведущими, после осуществления выбора профильных предметов;
- обеспечить преемственность между основной и старшей школой, в том числе в подготовке учеников 8-9 классов к освоению программ в профильном классе;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: а) просветительская деятельность (беседы, дискуссии, встречи), б) профконсультирование, в) психодиагностика. Работа проводилась с учащимися, родителями и учителями. Изучены и обсуждены в педагогическом коллективе концептуальные и нормативно-правовые документы по ведению профильного обучения.

Концепция профильного обучения позволила обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» в связи с запросом обучающихся и родителей в 10-11-х классах реализуются три профиля: технологический, естественно-научный, социально-экономический. В соответствии с профилями разработан учебный план ОУ для обучающихся 10 – 11 классов. В учебном плане присутствует обязательный набор базовых общеобразовательных предметов, уровень подготовки по которым должен соответствовать вводимым государственным образовательным стандартам. В профиле выделяются профильные общеобразовательные предметы, которые изучаются на профильном уровне, определяющие их направленность.

Большую роль в мотивации учебной деятельности и индивидуализации учебного процесса играет участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах проектных и учебно-исследовательских работах, форумах, конференциях. Активно занимаясь проектно-исследовательской деятельностью, обучающиеся школы достигают высоких результатов в интеллектуальных испытаниях школьного, муниципального, регионального уровней. Обучающиеся активно участвовали в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, а также показали довольно высокие результаты на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа ВсОШ

№	Критерии	2020 год	2021 год
1	Общее количество участия в МЭ ВсОШ	129	124
2	Количество участников МЭ ВсОШ	62	51
3	Количество победителей	8	7
4	Количество призеров	27	29
5	Общее количество победителей и призеров МЭ ВсОШ	35	36

В региональный этап ВсОШ (январь-февраль 2022 года) вышли 9 человек по 7 предметам, состоялось 6 участия. Аюпова Софья стала призером регионального этапа ВсОШ по литературе. Аюпова Софья, Попова Софья, участницы регионального этапа олимпиады по русскому языку в 10,11-х классах, заняли 3-ю рейтинговую позицию. Садчикова Мария, участница регионального этапа олимпиады по ОБЖ среди 10-х классов, заняла 5-ю рейтинговую позицию. Помимо участия во Всероссийских олимпиадах школьников в 2021 г., обучающиеся школы приняли участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях муниципального уровня, регионального, Всероссийского, международного уровней.

Количество участий – 141, среди них победителей и призеров муниципального уровня – 70, регионального – 8, федерального – 46, международного – 4.

Приведенная информация отражает не только результативность работы школы с мотивированными на обучение и одаренными обучающимися, но и общее состояние образовательного процесса, уровень обеспечения качества образования.

Результаты показателей учебной деятельности филиала МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - ООШ п. Солянский им. В.К.Ерошкина

Мониторинг образовательного процесса дошкольного образования

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

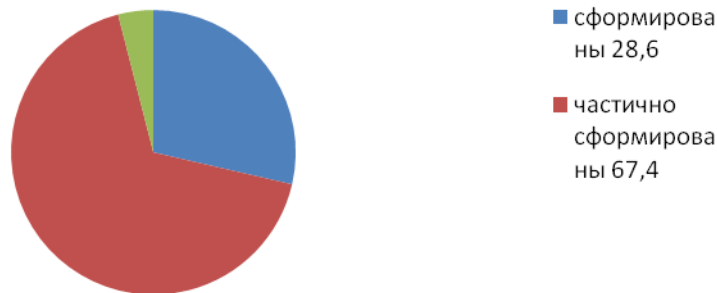
Наименование образовательных областей	показатели		
	сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	61%	39%	0
Познавательное развитие	16%	84%	0
Речевое развитие	37%	63%	0
Художественно-эстетическое развитие	18%	73%	9%
Физическое развитие	11%	78%	11%
Итого:	28,6%	67,4%	4%

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

По результатам мониторинга педагоги и родители ознакомлены с результатами, разработаны рекомендации для дальнейшей работы с воспитанниками.

результаты мониторинга 2021 - 2022 уч.год



Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования – универсальные учебные действия ФГОС начального общего образования

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
- умеет положительно относиться к себе, другим людям, обладает чувством собственного достоинства;	- понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми; - положительно относится к школе;
-умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека; - умеет уважать достоинство других;	-умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - умеет уважительно относиться к чужому мнению; - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им;
- умеет беречь свои вещи;	- умеет бережно относиться к материальным ценностям; -уважает и принимает ценности семьи и общества; - любит свою Родину и свой край;
-умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, способен вести переговоры, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сдерживать свои эмоции в игре; - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий,	- умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; - умеет выбирать себе род занятий и партнёров;

участников по совместной деятельности;	
-умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - может поддержать разговор на интересную для него тему;	-умеет обсуждать возникшие проблемы, правила; - может поддержать разговор на интересную тему;
- умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; - умеет делать самооценку себе и своим действиям;	-умеет проявлять самостоятельность в разных видах деятельности; - умеет делать самооценку себе и своим поступкам;
- умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.	-умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям.

Важно отметить тот факт, что предпосылки УУД дошкольника находят свое развитие на начальном уровне образования, на это указывают данная таблица: мотивация к школе, взаимоотношение со сверстниками, организаторские способности, коммуникативные навыки и взаимодействие с окружающим миром и др. Таким образом, обобщая и сопоставляя требования к выпускнику детского сада в соответствии с ФГОС ДО и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС начальной школы, четко вырисовывается преемственная связь, которая прослеживается и в основной школе. Задача преемственности как единой линии развития ребенка будет нами совместно решена (педагогами детского сада и школы), а это значит, что наши дети полноценно проживут дошкольный период детства и приобретут ту самую равную стартовую площадку для успешного школьного обучения.

Мониторинг образовательного процесса школьного образования

п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	65	60	54	50
	– начальная школа	22	21	20	19
	– основная школа	43	39	34	31
	– средняя школа	-	-	-	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	1	-	-
	– основная школа	1	-	-	-

	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	2	-	-
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных предметов, за последние 2 года отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторное обучение. Однако количество обучающихся Школы неуклонно снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты аттестации выпускников ОУ за 3 года:

4 класс

Год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Награждены похвальными листами (чел./%)	Окончили на «4» и «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)
2020	7	7/100%	0/0 %	0/0 %	3/43%	0 /0%
2021	4	4/100%	0/0 %	0/0 %	2/50%	0 /0%
2022	4	4/100%	0/0 %	0/0 %	1/25%	0 /0%

По данным таблицы видно, что в за последние 3 года в 4 –х классах процент аттестованных стабильно сохраняется, отсутствуют учащиеся, оставленные на повторный год, однако из за уменьшения контингента снижается процент качества.

Результаты

государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Год	Всего обучающихся	Аттестовано (чел./%)	Не аттестовано (чел./%)	Получили аттестат особого образца (чел./%)	Окончили на «4» - «5» (чел./%)	Оставлены на повторный год обучения (чел./%)	Окончили со справкой* (чел./%)	Отчислены* (чел./%)	Поступили		
									10 кл.	ССУЗ	ПУ
2020	12	12/100%	0/0%	2/16%	9/75%	0/0%	0/0%	0/0%	6	6	0
2021	9	9/100%	0/0%	0/0%	2/22%	0/0%	0/0%	0/0%	-	9	0
2022	3	3/100%	0/0%	0/0%	2/66%	0/0%	0/0%	0/0%	-	3	0

Из таблицы видно, что 100% обучающихся 9 классов успешно осваивают основную образовательную программу, получают аттестаты и поступают в средне-специальные учебные заведения. За последние 2 года уровень качества образования повысился на 44 %, отсутствуют отчисленные учащиеся и оставленные на повторное обучение. Однако остается на низком уровне количество учеников – 0% , имеющих похвальные грамоты.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявление одаренных детей.

Работа педагогического коллектива по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявления одаренных детей имеет выход в олимпиадах и конкурсах. Участие в конкурсах прописано в разделе «Работа методических объединений». Учащиеся филиала за 2021-2022 учебный год получили более 50 грамот за участие в конкурсах и акциях различного уровня, что составляет

Наиболее значимыми были такие мероприятия, в которых приняли активное участие учащиеся школы, получив призовые места: всероссийский конкурс «Неопалимая Купина», межмуниципальный онлайн-конкурс патриотической песни, участие в Дмитриевских чтениях, конкурс «Рисую Победу», муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза», Десятая муниципальная учебно-исследовательская площадка на базе СОШ №5 «Волшебное слово», X межмуниципальная учебно-исследовательская открытая площадка для учащихся в рамках сотрудничества МОУ «СОШ №5 г. Пугачева Саратовской области» с Пугачевским краеведческим музеем имени К.И.Журавлева, посвященной науке и технологиям. Учащиеся школы на протяжении всего учебного года принимали активное участие в международных и всероссийских предметных олимпиадах и конкурсах.

Вывод: Общее участие школьников во всех мероприятиях составило 34%, что сохраняет показатель за прошлый 2020-2021 учебный год.

Ежегодно учащиеся школы участвуют в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады.

Из 50 учащихся филиала фактически приняли участия в предметных олимпиадах 17 человек, что составило 33 %.

По участию в предметных олимпиадах, учащиеся распределились следующим образом: русский язык- 3 человека, немецкий язык -1 человек, география- 6 человек, биология-4 человека, история-2 человека, обществознание- 2 человека, физическая культура- 3 человека, физика-1 человек, литература -1 человек, математика-5 человек, обж-3 человека.

Подводя итоги I школьного тура всероссийской предметной олимпиады, можно сделать следующий вывод:

Количество учащихся принимавших участие в олимпиаде 2021-2022 учебного года составило 34 %, что на 2 % больше по сравнению с 2020-2021 учебным годом (32 %).

В олимпиаде 2021-2022 учебного года принимали участие 31 человек от учащихся 4-9 классов, что составило 86 %.

Вывод: 11 учащихся школы стали призерами и победителями ШЭ, что составило 35 % от всех участников олимпиады, что на 2 % меньше предыдущего 2020-2021 учебного года.

В муниципальном этапе приняли участия 2 человека из 8-9 классов: Курмышова Н. (8 класс) и Бочкарев А. (9 класс)

Количество учащихся, принимающих участие в муниципальном этапе ВсОШ очень ограничено, ученики не достигают призовых мест, и необходимо усилить дополнительную подготовку обучающихся для достижения призового уровня.

Результаты
государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

Показатели	2021/2022
Количество выпускников 9 классов на конец учебного года	3
Количество/доля учащихся 9 классов, получивших аттестаты	3/ 100%

РАЗДЕЛ 2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

На основе постановления администрации Пугачевского муниципального района Саратовской области от 29 декабря 2021 года № 1505 «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» и муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п.Солянский Пугачевского района Саратовской области имени Героя Советского Союза В.К.Ерошкина» в форме присоединения второго учреждения к первому» произошла реорганизация образовательного учреждения. В связи с тем, что теперь школа является правопреемником всех прав и обязательств муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа п.Солянский Пугачевского района Саратовской области имени Героя Советского Союза В.К.Ерошкина» назрела необходимость преобразований.

В результате анализа предшествующего периода деятельности педагогического коллектива определены «точки роста», характеризующие научно-методический, творческий, ресурсный потенциал, на который можно опираться в дальнейшем развитии образовательного учреждения: систему развивающего обучения в начальной школе, обеспечивающей каждому обучающемуся возможность постоянно «пробовать себя», проявлять и реализовывать свои разные интересы; метод проектов и различные формы «обучения как исследования» в основной и старшей школе; моделирование информационно-коммуникативной среды школы; способы разработки индивидуальных учебных планов участников образовательного процесса.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования с учетом новых условий на основе использования сложившихся традиций как в основной школе, так и в филиале и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Также сложились предпосылки для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования:

- 1) внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022;
- 2) внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям;
- 3) расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- 4) цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- 5) совершенствование системы охраны труда;
- 6) усиление антитеррористической защищенности организации.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общественной жизни повышается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Образование, отвечающее современным потребностям общества и рынка труда, позволяет сформировать у каждого человека способность быстро адаптироваться к современным социо-экономическим реалиям, и это становится важнейшим условием успешного и устойчивого развития муниципалитета, региона, страны.

Концепция модернизации российского образования одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения определила набор ключевых компетентностей в информационной интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, прочих сферах. Для достижения этого результата возникла необходимость создания принципиальных условий:

- разгрузка учебного материала;
- вариативность и личностная направленность системы общего образования, включающая изменения методов и технологий обучения;
- развивающая направленность образования.

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт экспериментальной работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в школе, определена основная идея дальнейшего развития, а именно, усовершенствовать созданную модель «Школа – личностного роста обучающихся», определяющую деятельность всех участников образовательного процесса по отбору содержания, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов, составляющих человеческий капитал участников образовательного процесса.

Одним из безусловных вызовов отечественному образованию в настоящее время является требование прямого и профессионально обеспеченного решения проблемы производства и воспроизводства собственно человеческого в человеке, а не только его отдельных компетенций, способностей – психических функций.

Фактически, речь идет о постановке следующей задачи для образования: оно действительно должно стать универсальной формой становления и развития базовых, родовых способностей человека, позволяющих ему быть и отстаивать собственную человечность; быть не только материалом и ресурсом социального производства, но, прежде всего, – подлинным субъектом культуры и исторического действия, субъектом собственной жизни через получение предметных, метапредметных и личностных результатов.

В структуре образовательных результатов предметные результаты выражаются в усвоении обучающимися конкретных знаний, понимания и

опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметный результат определяется как освоение способов деятельности. Личностный результат – как система ценностных отношений учащихся к социуму.

Необходимость разработки данной модели востребована временем, так как позволяет ставить качественно новую задачу – развитие не только ученика, но и его социального окружения через процессы преобразования окружающего мира, то есть через овладение обучающимся различными моделями деятельности.

Это новая форма педагогической деятельности, которая является своеобразным механизмом социокультурного прорыва в инновационное пространство отечественного образования в соответствии с принципом позиционного самоопределения субъектов ответственного социокультурного действия, позволяющего человеку стать успешным, самореализоваться в индивидуальной жизни через преобразование-созидание жизни в конкретном социальном окружении.

Миссия модели «Школа – центр личностного роста обучающихся» – осознанное и целенаправленное проектирование таких жизненных и образовательных ситуаций, в которых впервые становится возможным, и подлинно личностное самоопределение человека, и обретение им своей субъектности, и авторство собственных осмысленных действий.

В этой связи, современный педагог становится профессионалом, для которого учебный предмет выступает средством и площадкой развития самобытных индивидуальных способностей учащихся.

Данная модель демонстрирует различные варианты инновационных преобразований образовательной системы школы через создание особого субъекта образовательной деятельности – позиционной общности, которая способна развивать участников и при этом развиваться сама. Принципиальным для данного типа является создание возрастнo-нормативных моделей развития путем проектирования адекватных форм и содержания образования, задающих определенные уклады жизни детско-взрослых и профессионально-деятельностных общностей. Именно они должны стать действенным жизненным пространством обретения детьми, подростками, молодыми людьми собственной индивидуальной субъектности.

Реализация обозначенной миссии позволит осуществить следующие принципиальные изменения в системе общего среднего образования и дополнительного профессионального образования:

в общенациональном и региональном аспекте:

- содействовать становлению духовно-нравственных ценностей, достойного уровня образовательного потенциала.

в социокультурном аспекте:

- привести образование в соответствие с вызовами времени и задачами развития, как муниципалитета, так и общества в целом, ориентировать систему образования на *социальные аспекты*:
- равенство доступа к качественному образованию,

- поддержка детей с особыми потребностями в обучении,
- смягчение социального отчуждения и повышение социальной мобильности,
- сохранение и развитие этнокультурной идентичности,
- увеличение инвестиционной привлекательности учреждения образования в муниципалитете.

в профессиональном педагогическом аспекте:

- решать задачу профессионального развития современного педагога,
- поддерживать педагогические инновации, укреплять профессиональные педагогические объединения и сетевые взаимодействия для расширения возможностей обмена идеями и передовыми практическими методами.

Цель: создание инновационной модели образовательной метаорганизации, в рамках которой каждый участник занимает определённую профессионально-деятельностную позицию, воплощённую в инновационном профиле школы.

Концепция инновационного развития школы базируется на духовных, культурных и общественных ценностях, сложившихся на протяжении многих веков в непрерывной деятельности человека в поиске смысла жизни на великом мегакультурном пространстве России. Основными нашими ценностями были и остаются:

- жизнь в гармонии с данной нам природой, выражающаяся в высокой духовности и нравственности гражданина г. Пугачева;
- забота о ближних, общественное обустройство и причастность к судьбам Отечества;
- личное самоопределение человека и его достоинство.

Реализация Концепции направлена на построение одной из возможных моделей многопрофильной школы «Школа - центр личностного роста обучающихся», в котором обучающиеся осваивают технологии успешного действия в различных жизненных ситуациях, развивают способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

Мы считаем необходимым, выстраивать субъектные отношения – отношения *со-бытия*, *взаимо-действия* взрослого (педагога, родителя, спонсора, работодателя) и ученика вокруг проблемы образования ребенка.

Результат образования, с нашей точки зрения, может быть описан как модель идеального выпускника.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

- **обученность**, выражающаяся в сформированности основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению профессии;
- **воспитанность**, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

- *развитие* всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;
- *здоровье*, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Каждый взрослый должен четко понимать результат своей деятельности. Мы считаем целесообразным использовать в качестве основных принципов развития образовательного процесса:

Принцип личностного целеполагания у ученика – признание права каждого ребенка на постановку личных целей образования.

Принцип выбора индивидуального образовательного маршрута – признание права каждого ребенка на индивидуальный выбор и соответственно отказа взрослому на жесткий прогноз в отношении жизнедеятельности ребенка.

Принцип неповторимости личности – готовность принять ребенка как другого человека, наделенного своими особыми, присущими ему качествами и имеющего индивидуальный потенциал развития.

Принцип продуктивности образования – признание критерием качества педагогической деятельности индивидуального образовательного приращения ученика, складывающихся из внутренних и внешних образовательных продуктов, получаемых им в процессе учебной деятельности.

Принцип ситуативности образования – предоставление обучающимся возможности конструировать собственные знания о реальных объектах познания с разной степенью самовыражения.

Принцип рефлексивности – готовность осуществлять анализ соответствия итогов работы предполагаемым результатам.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как личности, преобразования общества и общественных отношений, транслирующем образцы культурных взаимодействий во всем многообразии социальных отношений с людьми, с природой. Это предполагает проектирование и организацию такой образовательной среды, в которой каждый ученик может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в образовательном учреждении «ситуацию успеха» при решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Целенаправленный целостный процесс образования необходимо расширить, включив в него не только уроки и воспитательные мероприятия, но и работу кружков и секций, самостоятельную образовательную деятельность ученика, формы его социальной активности, работу в общественных организациях и движениях, отношения со сверстниками.

Принцип позиционного самоопределения. Параметры (в том числе темп) устойчивого развития определяются свойствами самой развивающейся системы, а не навязываются ей извне, поскольку качество гуманитарной

системы определяется совокупностью ценностей, входящих в нее людей, поступающих в соответствии с ними. «Конечный результат» развития (состояние) гуманитарной системы в каждый момент времени возникает как результат взаимодействия-согласования индивидуальных траекторий на основании принципа позиционного самоопределения на всех ее уровнях. Принцип позиционного самоопределения выступает в качестве способа реализации базовых ценностей субъектов деятельности и фактически является отражением принципа свободы и ценности их индивидуальных опытов, устойчивой системой отношений и источником активности педагога. Движущей силой саморазвития является не приспособление к окружающей среде, а индивидуализация, которая в рамках профессионального сообщества задает общую норму развития.

Принцип динамического равновесия. Устойчивое развитие невозможно без существенных ограничений, но таких, которые возникают как результат установления динамического равновесия взаимодействующих систем. Так, ограничения в сфере развивающегося образования, касающиеся разделения и закрепления границ влияния структур и социальных организаций, должны отражать реальную меру их профессиональной компетентности и ответственности.

Принцип рефлексивности. Рефлексивность является базовым свойством в структуре личности профессионала, работающего в системе человек-человек, суть которой проявляется в способности выявлять, распознавать свои профессиональные качества и формировать новые. Рефлексивность определяет возможность профессионального саморазвития и право на разработку собственного образовательного маршрута.

Основные направления изменений:

1. Отработка механизмов становления выбранной модели развития школы «Школа – центр личностного роста обучающихся»;
2. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021;
3. Реализация перспективного учебного плана; внедрение учебных курсов и программ, ориентированных на гуманизацию, индивидуализацию и профилизацию обучения;
4. Рост профессионального мастерства педагогов через деятельность педагогической мастерской, информационно-методическое обеспечение УВП, сетевые формы профессионального взаимодействия;
5. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц,

проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126);

6. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота;
7. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда;
8. Оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

РАЗДЕЛ 4. ВАЖНЕЙШИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Направление «Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового ФГОС по всем предметам учебного плана, переход на ФГОС-2021»	
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Показатели	Индикаторы
<p>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</p> <p>2. Переход на ФГОС-2021 в соответствии с планом</p> <p>3. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</p> <p>4. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</p> <p>5. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>6. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</p> <p>7. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</p> <p>8. Воспитательный потенциал программы</p> <p>9. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>10. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>11. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>12. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>13. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>14. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>1. Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся не менее 60%</p> <p>2. Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету не менее 90%</p> <p>3. Количество учащихся, использующих образовательные платформы и другие электронные учебно-образовательные порталы не менее 80%</p> <p>4. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА не менее 100%</p> <p>5. Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования не менее 80%</p> <p>6. Количество учащихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, с которыми занимается учитель, не менее 60%</p> <p>7. Количество учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров не менее 30%</p> <p>8. Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий не менее 100%</p> <p>9. Количество учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету не менее 100%</p>

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- удовлетворенность не менее 60 процентов участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60 процентов;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Направление «Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников»	
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы	
Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.	1. Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность не менее 70%. 2. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей не менее 60% 3. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГАУ ДПО «СОИРО» и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) 100% 4. Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии 100%

<p>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС - 2021</p> <p>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>8. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>5. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. 100%</p> <p>6. Доля педагогов с высшей категорией. 65%</p> <p>7. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров 10%</p> <p>8. Количество личных сайтов, блогов педагогов 50%</p> <p>9. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. не менее 70%</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. • обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами. • высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • эффективная оценка качества труда сотрудников школы. • организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 	

<p align="center">Направление «Цифровизация образовательного и управленческого процесса. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы»</p>	
<p>Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС-2021</p>	
<p align="center">Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p align="center">Индикаторы</p>
<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, увеличение на 10%</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося 100%</p>

<p>публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</p> <p>5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всех участников образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p>	<p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. 100%</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой, увеличение на 20%</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации не менее 65%</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. не менее 65%</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета; • наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования; • наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам; • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности • повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса; • повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города. 	

<p>Направление « Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании»</p>
<p>Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и</p>

<p>подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе</p>	
<p>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках .</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся</p> <p>13. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. 60%</p> <p>Увеличение доли обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности на 10%</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ на 10%</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ на 10%</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников, 70%</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка не менее 65%</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов не менее 50%</p> <p>Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества, 60%</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) на 20%</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах на 10%</p> <p>Увеличение количества родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения на 10%</p> <p>Увеличение количества методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта на 10%</p> <p>Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского</p>

	чтения не менее 65%
Ожидаемые результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • 100 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы. • Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. • Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями 	

Направление « Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм»	
Цель: вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; повышение социальной активности обучающихся.	
Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта до 80%</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний не менее 30%</p>

<p>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям.</p> <p>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Саратовской области, города Пугачева и Пугачевского района, основам правовых знаний.</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в городе, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, муниципальных проектах.</p> <p>10. Профориентационные встречи и мастер-классы с родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>Доля, принявших участие в Интернет-олимпиадах. не менее 50%</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (15%).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (10%).</p> <p>Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (85).</p> <p>Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (65%).</p> <p>Снижение доли несовершеннолетних, состоящих на учете</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; 	

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Усиление защищенности организации»	
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.	
Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом. 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий. 	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе льготным, дотационным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении 100%</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом 100%</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья 100%</p> <p>Увеличение доли обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования на 20%</p> <p>Увеличение доли обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. на 20%</p> <p>Увеличение доли обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования на 20%</p> <p>Увеличение доли обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни до 100%</p> <p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты:	
<ul style="list-style-type: none"> • Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • Рост личностных и спортивных достижений. 	

- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)</p> <p>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>):</p>	<p>2023</p> <p>2023-2025</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.</p> <p>Обновлена нормативно-правовая база школы.</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<p>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</p> <p>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность</i></p>	<p>2023</p> <p>2023-2025</p>	<p>Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Создана управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

	<p><i>руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов) школы;</i></p> <p>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	2023-2025	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);</i></p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p>	2023-2025	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
	<p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p>	2023-2024	
	<p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i></p>	2023-2024	
		2023-2025	

Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений

<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <p>-Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;</p> <p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей ШМО, практическая деятельность педагогов);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	<p>2023</p> <p>2023-2024</p> <p>2023-2024</p> <p>2023-2025</p>	<p>Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>-Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО);</p>	<p>2023-2025</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по оценке результатов обучения,</p>

			контрольных измерительных материалов.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);	2023	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
	- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>);	2023-2024	
	- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>), анализ существующей системы мотивации педагогов;	2023-2024	
	- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2023-2025	
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся	- Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов)	постоянно	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.). Обновлена программа поддержки талантливых детей

	<p>информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для обучающихся оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения</i>);</p> <p>- Обновление и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).</p>	<p>ПОСТОЯННО</p> <p>2023-2025</p> <p>ПОСТОЯННО</p> <p>2023-2025</p>	
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>-Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных</i></p>	<p>2023-2025</p>	<p>ООП ООО Портфолио учащихся.</p>

	<p><i>руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <p>- Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований <i>(аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</i></p> <p>- Организация взаимодействия со специалистами районного методического объединения социальных педагогов и психологов <i>(организационная деятельность специалистов РМО).</i></p>	<p>2023-2025</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>	<p>Пакет диагностических материалов с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса.</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p>	<p>2023</p>	<p>Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p>

	- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	2023-2025	Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства</i>).	2023 2023-2024 постоянно	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ,	2023-2024	Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС.

<p>ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования</p>	<p>СанПиНов и ФГОС-2021 общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС-2021 общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>)</p> <p>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>- Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа.</p>	<p>2023-2024</p> <p>2023-2025</p> <p>2023-2025</p> <p>2023-2025</p> <p>постоянно</p>	<p>Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования.</p> <p>Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273</p>	<p>-Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2023-2025</p> <p>2023-2025</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС-2021 и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 70 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС-2021) и инновационным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 100 % школьников будет обучаться в системе дополнительного образования;
- 75 % обучающихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

– не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

РАЗДЕЛ 7. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- бюджетное финансирование;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

РАЗДЕЛ 8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2023-2025 гг. «Школа – центр личностного роста обучающихся» МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).</p>

Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и контроль (администрация);
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2025 гг. «Школа – центр личностного роста обучающихся» МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

