

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области»

Рассмотрено

На заседании МО

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Руководитель МО



Подольная М.Ю.

Рабочая программа

по предмету «Английский язык»

10 – 11 классы

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.10 кл

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде. Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные

вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения. При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений: предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, спрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания. Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи: писать личные и деловые письма; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); писать вымышленные истории, сообщения, доклады; письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение в форме эссе; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);

словосложение по моделям: Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking) Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

„ деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.); словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

2. Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside;

to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы: группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые

словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit,

существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.)

политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика: устойчивые словосочетания, содержащие существительное

world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world

on fire; устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное: определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами су-

ществительными, обозначающими:регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);полуострова (Florida, Cornwall, Камчатка);отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);отдельные острова (Ireland, Madagascar);университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University,но the University of Oxford, the University of Moscow);дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);газеты (the Times, the Un, the Observer);каналы (the English Channel, the Panama Canal);водопады (the Niagara Falls);пустыни (the Sahara, the Gobi);группы островов (the British Isles, the Philippines);

неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:имя существительное в функции предикатива (I am a pupil.They are pupils);имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

неопределенный артикль (обобщение случаев использования);использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие: наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол: использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently; словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;

использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;

использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons; использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy; использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be

told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow; использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing; использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во

времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party; использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...; □ пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от

наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might); использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.11 класс

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ **Говорение.Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;кратко передавать содержание полученной информации;рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:понимания основного

содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки пользования ими.

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний

школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Содержание тем учебного курса 10 класс

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку. 2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

10 класс (девятый год обучения)

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации.

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и пре-

ференции. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Велико-британии. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных эк-логических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

СОДЕРЖАНИЕ тем учебного курса 11 класс

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень). Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения. Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Отношения;
2. Там, где есть воля, там и путь;
3. Ответственность;
4. Опасность;
5. Кто ты;
6. Общение;
7. В грядущем;
8. Путешествия.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование 10 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол –во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Unit One “In Harmony with Yourself”.	1 четверть 24 часа	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; воспринимают на слух и воспроизводят популярные песни; воспринимают на слух аудиотексты различного типа с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); выделяют тему и главные факты звучания текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; <input type="checkbox"/> ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание; читают аутентичные тексты разных типов и жанров с

		<p>пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте); логично излагают содержание текста; вычленяют причинно-следственные связи в тексте; оценивают и обсуждают прочитанное; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, а также основные словообразовательные модели); <input type="checkbox"/> тренируются в использовании английских предлогов; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; учатся осуществлять перифраз; знакомятся с различными способами выражения понятия преференции; знакомятся с такими способами словообразования, как сокращение, звукоподражание, словосложение в английском языке; повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели; учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>beat</i> и используют их в речи; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; <input type="checkbox"/> знакомятся с синонимическими рядами;</p>
--	--	---

		<p>знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения по теме «Здоровье»; повторяют грамматические времена present simple, present progressive, past simple, past progressive, future simple, future-in-the-past, present perfect, present perfect progressive, past perfect, past perfect progressive;</p> <p>□ знакомятся со структурами would rather и had better; □ знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен present и past simple, present и past progressive; составляют диалоги и интервью по теме; составляют высказывания и диалоги по образцу; составляют высказывания по ключевым фразам; выражают свое мнение о прочитанном и увиденном; описывают внешность человека по портретам; работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; высказывают мнение о личных предпочтениях; участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; ведут диалог по поводу здорового образа жизни; учатся правильно писать параграф, выделяя его центральную идею; учатся писать параграф распространенно, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка; □ пишут письма личного характера; пишут сочинения по заданному плану, выражая собственное мнение; письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; выполняют задания в формате ЕГЭ; выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала</p>
--	--	--

			и собственных результатов
2	Unit Two “In Harmony with Others”.	2 четверть 21 часа	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни; воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью); выделяют тему и главные факты звучащего текста; устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним (озаглавливают текст, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, завершают текст предложенными фразами, устанавливают корректность определенной информации или ее наличие в тексте, отвечают на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения); логично излагают содержание текста; интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание; выражают согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной

		<p>ситуацией блока;тренируются в использовании английских предлогов;устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;составляют собственные предложения с новыми словами;учатся осуществлять перифраз;находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;</p> <p>учатся общаться, соблюдая правила политкорректности;учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки;учатся различать глаголы do и make, существительные incident и accident и служебные слова as и like, а также правильно использовать их в речи;знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью sign и используют их в речи;овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;</p> <p>продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых пословиц;учатся использовать в речи идиоматические выражения, говорящие о финансовом состоянии человека; повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;</p> <p>трансформируют утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;знакомятся с новыми фактами использования грамматических времен past simple, present perfect с маркером recently;строят</p>
--	--	--

			<p>высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержании дружеской обстановки в семье, решении проблемы отцов и детей, своем детстве, своем отношении к выполнению домашних обязанностей, планировании семейного бюджета; строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с предложенным планом; составляют высказывания по ключевым словам и фразам; составляют и разыгрывают диалог-расспросы о друзьях и дружеских отношениях; работая в парах или группах, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; составляют небольшие диалоги по заданным ситуациям с опорой на образец; высказывают личное мнение по обсуждаемым вопросам (место семьи в современном обществе, распределение домашних обязанностей); комментируют английские пословицы, выражая собственную точку зрения; □ письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера; учатся писать письма личного характера; пишут сочинения-эссе на заданные темы; выполняют задания в формате ЕГЭ; выполняют проектные задания; осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
3	Unit Three “In Harmony with Nature”.	3 четверть 32 часов	<p>Учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации; воспринимают на слух аудиотексты с</p>

		<p>различной глубиной понимания содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;читают аутентичные тексты разных типов и жанров, в том числе научно-популярные,с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним;выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных;сами озаглавливают текст;устанавливают соответствия между частями текста и их заглавиями;завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных;восстанавливают незаконченный прочитанный текст, используя необходимые видо-временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных и иных частей речи;завершают предлагаемые после текста утверждения;вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте; выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности;читают слова по транскрипции с последующей самопроверкой;</p> <p>□предлагают логическое завершение прочитанного текста на основе заданных параметров;отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу</p>
--	--	--

		<p>прочитанного;составляют план к прочитанному тексту;интерпретируют прочитанное, оценивая его содержание;повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке;пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;</p> <p>повторяют ранее усвоенные словообразовательные модели;знакомятся с аффиксом -ern для образования прилагательных, используют единицы типа northern в речи;знакомятся с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend, landscape/scenery/view;знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion, построенные по модели as+Adj+as+N;□группируют слова на основе синонимических отношений;знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью cut и используют их в речи;учатся выражать ободрение собеседнику,успокаивать его;исправляют смысловые ошибки в предлагаемых высказываниях;повторяют видо-временные формы глаголов в активном и пассивных залогах; знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым/перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке, устанавливают их соответствия с</p>
--	--	---

		<p>единицами родного языка;повторяют основные случаи использования неопределенного, определенного и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении;знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, названиями стран, каналов, водопадов, пустынь, полуостровов, отдельных горных вершин, университетов и колледжей, дворцов,вокзалов, аэропортов, гостиниц, кораблей, газет и журналов;знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также в восклицательных предложениях; знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными,обозначающими трапезу, еду;строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны, используя план или ключевые слова;отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации;обсуждают взаимоотношения и взаимозависимость человека и природы;описывают различные погодные условия,разнообразные ландшафты;</p> <p>обсуждают деятельность различных экологических организаций;вырабатывают возможные решения существующих экологических проблем;составляют и разыгрывают диалоги-расспросы;</p> <p>ведут этикетные диалоги, выражая одобрение;</p> <p>составляют монологические высказывания о природе России;комментируют выработанные в современном</p>
--	--	--

			<p>обществе положения, связанные с защитой окружающей среды;письменно выполняют задания лексико-грамматического и творческого характера;пишут письма личного характера;знакомятся с традиционной структурой личного письма и пишут письмо личного характера;пишут сочинения-эссе на темы, связанные с проблемами учебной ситуации;выполняют задания в формате ЕГЭ;</p> <p>выполняют проектные задания;осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов</p>
4	Unit Four “In Harmony with the World”	4 четверть 24 часа	<p>Учащиеся: <input type="checkbox"/> воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и воспроизводят стихи и песни по теме учебной ситуации;воспринимают на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; понимают содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, публицистика,научно-популярная проза, диалог, интервью); <input type="checkbox"/> выделяют тему и главные факты аудиотекста;устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;выбирают правильные ответы на вопросы,связанные с содержанием звучащего текста;ориентируются в иноязычном тексте и дают ему название;читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием всего текста;используют</p>

		<p>различные виды работы с текстом: отвечают на вопросы по тексту, выбирают адекватные ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, завершают текст предложенными фразами; <i>составляют план текста и логично излагают его содержание</i>;</p> <p>оценивают и обсуждают прочитанное; повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выявляют значения незнакомых слов с помощью контекста, знания интернациональной лексики, также знания основных словообразовательных моделей; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи; учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные <i>trip, journey, travel, voyage</i> и прилагательные <i>ill, sick</i>, а также <i>handsome, pretty, beautiful</i>; учатся <i>осуществлять перифраз</i>;</p> <p>учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз <i>so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she</i> и т. п.;</p> <p>знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи;</p> <p>знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения со словом <i>world</i>;</p> <p>знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их; знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat</i> и т. п.; повторяют английские причастия <i>Participle I</i></p>
--	--	--

			<p>и <i>Participle II</i>, а также английские модальные глаголы; знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности; учатся различать и правильно использовать глаголы <i>mustn't, needn't, shouldn't</i>; составляют диалоги на заданную тему и по заданной ситуации; составляют высказывания по ключевым фразам; <i>выражают свое мнение по поводу определенных утверждений; в парах или группах вырабатывают определенные решения, мнения, идеи;</i></p> <p>высказываются о личных предпочтениях; ведут диалог в предполагаемых ситуациях — в магазине, кассе вокзала, гостинице; дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемыми темами; <i>излагают содержание прочитанного и дают собственную оценку определенным фактам;</i></p> <p>пишут сочинения по заданному плану и выражают в них собственное мнение; пишут письма личного характера; пишут краткие повествования по ключевым словам; письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; выполняют задания в формате ЕГЭ;</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование 11 класс

№п\п	Тема	Сроки	Планируемые образовательные результаты
1	Module 1. Relationships Module 2. Where	1 четверть 24	Научиться вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения. Способы выражения

	there's a will there's a way.	часа	<p>жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения. Обсуждение прочитанного текста, высказывание своего мнения. Алгоритм написания статьи о человеке/ Развитие умений речевого взаимодействия на базе изученного лексико-грамматического материала. Навыки чтения, аудирования текста, ролевая игра/ Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.</p> <p>Развитие навыков говорения, высказывания собственного мнения по теме. Заполнение анкеты о стрессоустойчивости. Развитие навыков говорения, высказывания собственного мнения по теме. Заполнение анкеты о стрессоустойчивости. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений просмотрового-поискового чтения. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p>
2	Module 3. Responsibilit y Module 4. Danger !	2 четвер ть 21 часа	<p>Развитие умения вести разговор на заданную тему. Развитие умения аудирования. Развитие грамматических навыков. Форма инфинитива без «to». Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Совершенствование продуктивных навыков речи/ письмо. Совершенствование рецептивных навыков/ чтение. Развитие навыков аудирования. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики</p> <p>Совершенствование навыков говорения.</p>

			<p>Закрепление ЛЕ; совершенствование рецептивных навыков/ аудирование. Развитие грамматических навыков.. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Совершенствование продуктивных навыков речи. Совершенствование рецептивных (чтение) и продуктивных (говорение) навыков и умений. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.</p>
3	<p>Module 5. Who are you ? Module 6. Communication</p>	<p>3 четверть 31 часов</p>	<p>Отработка лексико-грамматического материала по теме. Развитие умений составления монологической речи. Развитие грамматических навыков. Обучение ознакомительному, изучающему и поисковому чтению. Развитие навыков письма. Развитие навыков рецептивных лексико-грамматических умений через реконструкцию текста. Совершенствование навыков чтения. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.</p> <p>Развитие ассоциативного мышления, развитие умений монологической речи. Освоение новых тематических выражений в диалогической речи (диалог-расспрос). Развитие грамматических навыков. Развитие навыков поискового чтения. Развитие навыков письма. Обучение чтению. Ознакомительное и изучающее чтение. Развитие</p>

			<p>умений прогнозировать содержание текста с вербальными и невербальными опорами. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.</p>
4	<p>Module 7. In days to come. Module 8. Travel.</p>	<p>4 четверть 24 часа</p>	<p>Развитие умений монологической речи. Развитие умений диалогической речи. Развитие грамматических навыков.. Развитие навыков просмотрово-поискового чтения. Развитие навыков письма. Составление тезисов устного выступления. Развитие умения выполнять задания на знание лексики и грамматики.</p> <p>Развитие умений монологической речи, развитие языковой догадки. Развитие умений прогнозировать содержание текста по начальным строкам и иллюстрациям, развитие умений ознакомительного чтения. Составление тезисов устного выступления. Развитие умения описания картины.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	сроки		примечание
	10 класс «Rainbow» Афанасьева	План	Факт	
	I четверть Unit 1 «In Harmony with Yourself» (24ч)			
1	Основные сведения о себе Повторение			
2	Хобби и увлечения			
3	Забота о здоровье и физической форме			
4	Чем увлекаются молодые люди в свободное время? «Будь осторожен со своими желаниями»			
5	Чем увлекаются молодые люди в свободное время? Употребление фраз «would better» и «had better»			
6	Сокращения. Употребления их в речи			
7	Мой лучший друг Описание внешности человека.			
8	Мой лучший друг «Описание людей»			
9	Мои друзья Времена английского языка: Past Simple, Past Progressive			
10	Мои друзья Новые факты употребления английских времен			
11	Клубы по интересам .Словарный диктант			
12	Клубы по интересам. Работа с текстом «4 сестры»			

13	Хобби			
14	Хобби .Употребление сложных прилагательных на письме			
15	Хобби .Будущее время. Основные случаи его использования			
16	Здоровье. Способы образования сложных прилагательных			
17	Здоровье. Образование времени Future-in-the-past			
18	Здоровый образ жизни .Фразовый глагол « to beat down», « to beat off»,« to beat out»,« to beat up»			
19	Здоровый образ жизни Образование грамматических времен: Present Perfect, Present Perfect Continuous			
20	Здоровый образ жизни. Работа с текстом «Be happy»			
21	Контрольная работа (аудирование.чтение)			
22	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ			
23.24	Повторение по теме Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ			
	Unit 2«In Harmony with Others» 2 четверть 21 ч			
1	Все о моей семье и моих друзьях			
2	Все о моей семье и моих друзьях .Образование грамматических времен: Past Perfect, Past Perfect Progressive			
3	Друзья и их роль в нашей жизни			
4	Что такое настоящая дружба .			
5	Как стать хорошим другом Работа с текстом «Friendship in Development»			
6	Как научиться ладить со своей семьей. Новые факты употребления Past Simple, Present Perfect			
7	Как научиться ладить со своей семьей ?			

8	Идеальные родители.			
9	Идеальные родители .Словарный диктант			
10	Идеальная семья Работа с текстом «We are both average teenage girls»			
11	Идеальная семья			
12	Наши семьи и мы			
13	Видо-временные формы в пассивном залоге			
14	Каким было твое детство?			
15	Будь вежлив			
16	Обязанности по дому Видо-временные формы глаголов в пассивном залоге			
17	Готовимся к семейному празднику Работа с текстом «Christmas Presents»			
18	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ			
19	Семейный бюджет Работа с текстом «How to budget your money»			
20	Контрольная работа (написание письма)			
21	Работа над ошибками.Повторение			
	3 четверть Unit 3 In Harmony with Nature 32 ч.			
1.2.3	В гармонии с природой.Определенный и неопределенный артикли.			
4.5.6	Дикая природа. Видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах			
7.8.9	Экологические проблемы. Аудирование.			
10.11	Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды			
12.13. 14	Влияние человека на окружающую его среду и планету в целом			
15.16. 17	Исчезающие виды флоры и фауны			

18.19	Экологические организации			
20.21	Чудеса природы.			
22.23	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ			
24	Контрольная работа(чтение ,аудирование)			
25	Работа над ошибками			
26	Лексико –грамматический тест			
27	Работа над ошибками			
28.29	Проектная работа «В гармонии с природой»			
30-32	Повторение			
	In Harmony with the World 4 четверть 24 урока			
1	В гармонии с миром.			
2	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор Причастия английского языка			
3	Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор			
4	Способы путешествий.Работа с текстом «Безбилетник»			
5	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления			
6	Особенности употребления модальных глаголов			
7	Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления			
8	Причины, почему люди путешествуют			
9	Причины, почему люди путешествуют			
10	Покупки и сувениры			
11	Способы путешествия: преимущества и недостатки Использование модальных глаголов			
12	Способы путешествия: преимущества и недостатки			

**Календарно-
планирование 11**

13	Виды транспорта и способы передвижения. Модальные глаголы, выражающие просьбу или предложение			
14	Излюбленные места туристов			
15	Излюбленные места туристов. Работа с текстом «Marco Polo, Traveller and Explorer»			
16	Способы путешествий. Работа с текстом «The Station»			
17	Излюбленные места туристов. Различия модальных глаголов mustn't, shouldn't, needn't .			
18	Контрольная работа(лексика.грамматика			
19	Работа над ошибками			
20.21	Практика написания писем			
22	Эссе. Правила написания эссе			
23	Выполнение лексико-грамматических заданий в формате ЕГЭ			
24	Повторение по теме «В гармонии с миром»			

**тематическое
класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	По плану	По факту	примечание
1	Модуль 1. Семейные узы. Знакомство с ДЕМО версиями КИМов для ЕГЭ			
2	Взаимоотношения.			
3	Грамматика. Времена английского глагола			
4	Грамматика. Фразовый глагол come . Слова с предлогами for, about, to.			
5	Литература. Оскар Уайльд. «Преданный друг».			
6	Письмо. Правила написания статьи о человеке. Внешность, черты характера.			
7	Многонациональная Великобритания.			
8	История семьи. Викторианский период.			

9	Образ жизни в России.			
10	Экология, мусор.			
11	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.			
12	Контрольная работа №1 по 1 разделу.(лексика,грамматика)			
13	Работа над ошибками.			
14	Модуль 2. Стрессовые ситуации.			
15	Давление среди подростков..			
16	Грамматика. Придаточные – цели, результата, причины.			
17	Грамматика. Фразовый глагол put . Относительные наречия, прилагательные.			
18	Литература. Шарлотта Бронте. «Джейн Эйр».			
19	Письмо. Алгоритм написания неформального письма.			
20	Телефон доверия в Великобритании.			
21	Проект «Экология. Оберточный материал.»			
22	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.			
23	Контрольная работа №2 по 2 разделу.(аудирование,чтение)			
24	Работа над ошибками.Повторение			
1	2 четвертьРаздел 3. Закон и преступление.			
2	Права и обязанности.			
3	Грамматика.- ing- форма, инфинитив с to и без to.			
4	Грамматика. Фразовый глагол keep . Слова с предлогами.			
5	Литература. Чарльз Диккенс. Большие надежды.			
6	Письмо. Алгоритм написания сочинения-размышления.			
7	Страноведение. Статуя Свободы в Нью-Йорке.			

8	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.			
9	Контрольная работа №3 по 3 разделу.(лексика,грамматика)			
10	Работа над ошибками			
11	Проект «Америка»			
12	Раздел 4. Опасность, непредвиденный случай.			
13	Болезни.			
14	Грамматика. Страдательный залог			
15	Грамматика. Фразовый глагол go . Слова с предлогами.			
16	Литература. Марк Твен. «Приключения Тома Сойера».			
17	Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия.			
18	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.			
19	Контрольная работа №4 по 4 разделу.(чтение,грамматика)			
20	Работа над ошибками			
21.	Проект «Традиции России»			
22	Повторение			
1	3 четвертьМодуль5. «Жизнь на улице. Бездомные»			
2	. Проблемы в жилом районе.			
3	. «Проблемы с соседями»			
4	Грамматика. Модальные глаголы.			
5	Грамматика. Фразовый глагол do . Слова с предлогами.			
6	Литература. Томас Харди. «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»			
7	Письмо. Структура написания доклада.			
8	Страноведение. Дома в Великобритании.			

9	. «Город, в котором я живу»			
10	Экология. Чтение.			
11	Задания по типу ЕГЭ			
12	Контрольная работа по модулю 5.(аудирование, письмо)			
13	Работа над ошибками.			
14	Проект «Экология»			
15	Модуль 6. Коммуникационные технологии. Введение лексики. Чтение.			
16	Аудирование. Средства массовой информации.			
17	Обучение говорению. «Новости»			
18	Грамматика. Косвенная речь.			
19	Грамматика. Фразовый глагол talk . Слова с предлогами.			
20	. Джек Лондон. «Белый клык».			
21	Письмо-рассуждение.			
22	. « Изучение английского языка».			
23	Страноведение. Языки, на которых говорят на Британских островах.			
24	История. Средства коммуникации.			
25	Экология. Загрязнения океана. Чтение.			
26	Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams.			
27	Контрольная работа по модулю 6.(лексика, грамматика)			
28	Работа над ошибками.			
29. 30	Проект «Изучение английского языка»			
1	4 четверть Модуль7. «Мечты и надежды».			
2	Образование и воспитание.			
3	Беседа о планах и амбициях.			
4	Грамматика. Сослагательное наклонение.			

5	Грамматика. Фразовый глагол carry . Слова с предлогами.			
6	Литература. Радьярд Киплинг. «Если...»			
7	Письмо. Виды официальных писем.			
8	Жизнь студентов в Великобритании.			
9	Экология. Чтение текста «Dian Fossey»			
10	Задания по типу ЕГЭ.			
11	Контрольная работа по модулю 7.(чтение, письмо)			
12	Работа над ошибками.			
13	Модуль8. Чтение. «Мистические места»			
14	«В аэропорту»			
15	. «В аэропорту»			
16	Грамматика. Инверсия. Множественное число сущ.			
17	Грамматика. Фразовый глагол check .			
18	Джонатан Свифт. «Путешествия Гулливера»			
19	Письмо. Описание местности.			
20	Задания по типу ЕГЭ.			
21	Контрольная работа по модулю 8.			
22	Работа над ошибками. Повторение			

Перечень

учебно-методического

обеспечения для 10 класса

1.УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 класса:

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 10 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017. – (Rainbow English).

Литература для учащихся

Основная

- Английский язык. 10 кл. в 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).
- Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).

Дополнительная

- Английский язык. 10 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).

Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 10 класса. CD MP3

Перечень учебно – методического обеспечения для 11 класса

В учебно-методический комплект входят

Учебник: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. «Английский в фокусе» для 11 класса Москва :Express Publishing:Просвещение,2011 год
Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Пособия для учащихся:

- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский в фокусе» Рабочая тетрадь №1 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений.- Москва: Express Publishing:Просвещение,2011 год
- Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык » Рабочая тетрадь №2 к учебнику 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы.- Москва: Express Publishing:Просвещение,2011 год

Электронные образовательные ресурсы

- 1.ABA English – English mini Course – электронное пособие по грамматике.
- 2.Reading in the Genus Zone – чтение на английском языке, видеокурс.
- 3.Follow me – свободное общение на бытовые темы.
- 4.English Transcription – английская транскрипция , фонетика , произношение.
- 5.BBS Essential English Guide Britain – путеводитель по Британии.
- 6.С английским за рубежом – Клементьева , интерактивный курс английской фонетики.
Аудиоприложение CDMP3

Список литературы:

- 1.Мичугина С.В., Михалёва Е.И., Смирнов Ю.А. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо. ЕГЭ 2011: Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями. М., 2011.
- 2.Музланова Е.С. Самые новые ЕГЭ – 2010.
- 3.Афанасьева О.В. Языковой портфель.11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева– М.: Просвещение, 2008