

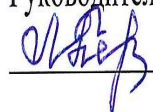
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области»

Рассмотрено

На заседании МО

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Руководитель МО



Перцева Л.А.

Рабочая программа
по предмету «География»

10 – 11 классы

Планируемые результаты освоения географии в 10 – 11 классах

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) Формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Содержание учебного предмета 10 класс
(35 часа; 1 ч в неделю)**

Раздел I. Введение. (1час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Раздел II. Политическая карта мира (5ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение стран мира.

Раздел III. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел IV. География населения мира. (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел V. НТР и мировое хозяйство. (7 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Раздел VI. География отраслей мирового хозяйства. (10 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Оценочные практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

**Содержание учебного предмета 11 класс
(35 часа; 1 ч в неделю)**

Раздел I. Региональная характеристика мира (32 часа)

Тема 1: Зарубежная Европа. (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Тема 2: Северная Америка. (6 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 3: Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 4: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 5: Латинская Америка. (5 часов)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Комплексная характеристика региона.

Тема 6: Глобальные проблемы человечества. (2 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Оценочные практические работы

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады.

Тематическое планирование 10 класс

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
Введение (1ч)			
1	Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	1	
Общая характеристика стран мира (33ч)			
Политическая карта мира (5ч)			
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, строить речевые высказывания в устной форме. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p>
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	
4	Государственный строй стран мира	1	
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение стран мира.	1	
6	Контрольно-обобщающий урок по теме «Политическая карта мира»	1	

Природа и человек в современном мире (6ч)			
7	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> давать оценку природным ресурсам мира. Уметь определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах. Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Определять и сравнивать по разным источникам информации закономерность размещения минеральных ресурсов мира.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки</p>
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими.	1	
9	Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира География водных ресурсов суши. Биологические ресурсы	1	
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды	1	
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическоересурсоведение и геоэкология	1	
12	Контрольно-обобщающий урок по теме «Природа и человек в современном мире»	1	
География населения мира (6 часов)			
13	Численность и воспроизводство населения	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.</p>
14	Состав(структура) населения	1	
15	Размещение и миграция населения	1	
16	Городское и сельское население. Урбанизация.	1	

17	Качество население как комплексное понятие. География населения.	1	<p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия по теме «Население мира». Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;</p>
18	Контрольно-обобщающий урок по теме «География населения мира»	1	
Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)			
19	Характеристика научно-технической революции	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развивать навыки самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, проводить сравнение объектов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.</p>
20	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	
21	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия по теме «География отраслей мирового хозяйства». Уметь</p>
22	Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика	1	
23	Факторы размещения производительных сил	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия по теме «География отраслей мирового хозяйства». Уметь</p>
24	Контрольно-обобщающий урок по теме «НТР и мировое хозяйство»	1	
География отраслей мирового хозяйства (10 часов)			
25	География промышленности	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия по теме «География отраслей мирового хозяйства». Уметь</p>
26	Топливо-энергетический комплекс мира	1	
27	Мировая электроэнергетика	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> работать по составленному плану учителя. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, подбирать к каждой проблеме адекватную ей теоретическую модель, уметь оценивать степень успешности своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия по теме «География отраслей мирового хозяйства». Уметь</p>
28	Мировая горнодобывающая промышленность	1	

29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать учителя и отвечать на вопросы. Учиться критично относиться к своему мнению и корректировать его. <u>Личностные УУД:</u> уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
30	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность	1	
31	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность	1	
32	География сельского хозяйства и рыболовства	1	
33	География транспорта мира	1	
34	Основные формы всемирных экономических отношений	1	
35	Контрольно –обобщающий урок по курсу «Экономическая и социальная география мира. Общий обзор»	1	

Тематическое планирование 11 класс

	Наименование разделов и тем	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
Региональная характеристика мира (32 час)			
Зарубежная Европа (7 часов)			
1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь работать с различными источниками информации, осуществлять смысловое чтение, отделять главное от второстепенного, определять критерии для характеристики природных объектов, готовить сообщения и презентации, структурировать учебный материал, строить речевые высказывания в устной форме. Уметь работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, составлять конспект урока в тетради.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать</p>
2	Население Зарубежной Европы	1	
3	Хозяйство стран Европы	1	
4	Государства «малютки» Зарубежной Европы	1	
5	Федеративная Республика Германия	1	
6	Субрегионы Восточной Европы. Интеграционные процессы в Европе.	1	
7	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»	1	

			потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
Северная Америка (6 часов)			
8	Экономико-географическое положение США, Канады.	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение организовать выполнение заданий педагога согласно установленным правилам работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> определять особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения, показывать на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Умение слушать учителя, грамотно формулировать вопросы.</p>
9	Население США	1	
10	Природные ресурсы и хозяйство США	1	
11	Природные ресурсы и хозяйство США	1	
12	Макрорегионы США	1	
13	Контрольно-обобщающий по теме «Северная Америка»»	1	
Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)			
14	Состав, природно-ресурсный потенциал и население стран Азии	1	<p><u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; умение работать по плану.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> определять особенности ЭГП стран Зарубежной Азии, особенности населения, показывать на карте страны Азии и их столицы, соседей. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность, демографическую</p>
15	Хозяйство стран Азии	1	
16	Восточная Азия	1	
17	Мы изучаем Японию	1	

18	Культура Японии	1	ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения самостоятельно организовывать работу на уроке.
19	Китай	1	
20	Китай	1	
21	Индия	1	
22	Обобщение по теме «Азия»	1	
23	Австралия и Океания	1	
Африка(4 часа)			
24	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; умение работать по плану. <u>Познавательные УУД:</u> формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления стран африканского региона. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения самостоятельно организовывать работу на уроке.
25	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	1	
26	Различия регионов Африки	1	
27	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Африка»	1	
Латинская Америка (5 часов)			
28	Экономико- географическое положение Латинской Америки	1	<u>Регулятивные УУД:</u> умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока); умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; умение работать по плану. <u>Познавательные УУД:</u> формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления стран Латинской Америки. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения самостоятельно организовывать работу на уроке.
29	Население Латинская Америка	1	
30	Хозяйство стран Латинская Америка	1	
31	Различия регионов Латинской Америки	1	
32	Урок –обобщение по теме: «Латинская Америка»	1	

Глобальные проблемы человечества (2 часа)

33	Глобальные проблемы человечества	1	<p><u>Регулятивные УУД</u>: уметь преобразовывать практическую задачу в познавательную. Принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя, составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями. Использовать приёмы работы с информацией (поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации), выполнять постановку и формулирование проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: Умение задавать вопросы, сбор информации на основе практических опытов. Планирование учебного сотрудничества с учителем, определение целей, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции, аргументация своей точки зрения,</p>
34	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	1	
35	Итоговое тестирование по курсу: «Экономическая и социальная география мира. Региональный обзор»	1	

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Сроки		Примечание
		по плану	по факту	
Введение (1ч)				
1	Экономическая и социальная география как наука, ее место в системе географических наук	6.09		
Общая характеристика стран мира (33ч)				
Политическая карта мира (5ч)				
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	13.09		
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира	20.09		
4	Государственный строй стран мира	27.09		
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение	04.10		
6	Контрольно-обобщающий урок по теме «Политическая карта мира»	11.10		
Природа и человек в современном мире (6ч)				

7	Проблемы взаимодействия общества и природы	18.10		
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы и расчет обеспеченности ими.	25.10		
9	Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран мира География водных ресурсов суши. Биологические ресурсы	08.11		
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды	15.11		
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	22.11		
12	Контрольно-обобщающий урок по теме «Природа и человек в современном мире»	29.11		
География населения мира (6 часов)				
13	Численность и воспроизводство населения	06.12		
14	Состав (структура) населения	13.12		
15	Размещение и миграция населения	20.12		
16	Городское и сельское население. Урбанизация.	27.12		
17	Качество население как комплексное понятие. География населения.	10.01		
18	Контрольно-обобщающий урок по теме «География населения мира»	17.01		

Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

19	Характеристика научно-технической революции	24.01		
20	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	31.01		
21	Основные пространственные модели мирового хозяйства	07.02		
22	Территориальная структура хозяйства стран разного типа. Региональная политика	14.02		
23	Факторы размещения производительных сил	21.02		
24	Контрольно-обобщающий урок по теме «НТР и мировое хозяйство»	28.02		

География отраслей мирового хозяйства (10 часов)

25	География промышленности	07.03		
26	Топливо-энергетический комплекс мира	14.03		
27	Мировая электроэнергетика	21.03		
28	Мировая горнодобывающая промышленность	04.04		
29	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	11.04		
30	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность	18.04		

31	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность	25.04		
32	География сельского хозяйства и рыболовства	02.05		
33	География транспорта мира	16.05		
34	Основные формы всемирных экономических отношений	23.05		
35	Контрольно – обобщающий урок по курсу «Экономическая и социальная география мира. Общий обзор»	30.05		

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Наименование разделов и тем	Сроки		Примечание
		по плану	по факту	
Региональная характеристика мира (32 час)				
Зарубежная Европа (7 часов)				
1	Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы	06.09		
2	Население Зарубежной Европы	13.09		
3	Хозяйство стран Европы	20.09		
4	Государства «малютки» Зарубежной Европы	27.09		
5	Федеративная Республика Германия	04.10		
6	Субрегионы Восточной Европы. Интеграционные процессы в Европе.	11.10		
7	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Зарубежная Европа»	18.10		
Северная Америка (6 часов)				

8	Экономико-географическое положение США, Канады.	25.10		
9	Население США	08.11		
10	Природные ресурсы и хозяйство США	15.11		
11	Природные ресурсы и хозяйство США	22.11		
12	Макрорегионы США	29.11		
13	Контрольно-обобщающий по теме «Северная Америка»»	06.12		
Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)				
14	Состав, природно-ресурсный потенциал и население стран Азии	13.12		
15	Хозяйство стран Азии	20.12		
16	Восточная Азия	27.12		
17	Мы изучаем Японию	10.01		
18	Культура Японии	17.01		
19	Китай	24.01		
20	Китай	31.01		

21	Индия	07.02		
22	Обобщение по теме «Азия»	14.02		
23	Австралия и Океания	21.02		
Африка(4 часа)				
24	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.	28.02		
25	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки	07.03		
26	Различия регионов Африки	14.03		
27	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Африка»	21.03		
Латинская Америка (5 часов)				
28	Экономико- географическое положение Латинской Америки	11.04		
29	Население Латинская Америка	18.04		
30	Хозяйство стран Латинская Америка	25.04		
31	Различия регионов Латинской Америки	02.05		
32	Урок –обобщение по теме: «Латинская Америка»			

Глобальные проблемы человечества (2 часа)

33	Глобальные проблемы человечества	16.05		
34	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	23.05		
35	Итоговое тестирование по курсу: «Экономическая и социальная география мира. Региональный обзор»	30.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методического комплекта) линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:

1. В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)
2. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
3. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
4. В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы необходимые условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности. Учащиеся должны иметь возможность размещать продукты собственной учебной деятельности в информационно-образовательной среде образовательной организации. Для обеспечения учебной деятельности школьникам должен быть обеспечен доступ к информационным ресурсам школьных библиотек и медиатек, а также к ресурсам Интернета.

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ.

Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

- современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - графопроектор;
 - аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- интерактивную доску;
- медиатеку;
- широкополосный Интернет;
- оборудование для спутниковой навигации;
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- стенды для экспозиционных материалов.

Карты:

- Австралия (социально-экономическая карта)
- Африка (политическая карта)
- Евразия (политическая карта)
- Зарубежная Европа (социально-экономическая карта)
- Политическая карта мира
- Северная Америка (социально-экономическая карта)
- Южная Америка (политическая карта)

