

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области»

**Рассмотрено**

На заседании МО

Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

Руководитель МО



Подольная М.Ю.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Русский язык»**  
**10 – 11 классы**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные результаты

#### В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность

отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор

идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; •соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### Введение

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография<sup>1</sup>.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

---

<sup>1</sup>Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

### **Части речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **11 класс**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

### **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>2</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

---

<sup>2</sup>См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Введение.	2	Знать лексическое богатство русского языка; стилистику русского языка; виды планов.
2	Лексика, фразеология, лексикография	17	Знать лексическое и грамматическое значение слов; прямое и переносное значение слов. Знать, что такое синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, старославянизмы, фразеологизмы, фразеологические выражения, устаревшая лексика (архаизмы, старославянизмы, историзмы). Уметь находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимию, сравнение, перифраз; анализировать лексические средства выразительности в тексте; работать с различными видами словарей; определять лексические особенности текста.
3	Фонетика, графика, орфоэпия	5	Знать орфоэпические нормы; характеристику гласных и согласных звуков в слове; Уметь производить фонетический разбор слов.
4	Морфемика и словообразование	5	Знать состав слова; способы образования слов; нормы формообразования; правописание морфем; морфологический принцип правописания. Уметь производить морфемный анализ слов; производить словообразовательный разбор слов; правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы.
5	Морфология и орфография.	22	Знать типы орфограмм: безударные гласные в корне; гласные после шипящих в разных частях речи; гласные после шипящих и Ц; правописание согласных в слове; двойные согласные; гласные и согласные в приставках; правила переноса слов; разделительные Ъ и Ь знаки. Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи; правильно писать безударные гласные в корне; правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи; правильно писать гласные после шипящих и Ц; правильно писать двойные согласные; правильно писать гласные и согласные в приставках; правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки; применять правила переноса в словах.
6	Части речи. Имя существительное	7	Знать лексико-грамматические разряды имен существительных; нормы формообразования имен существительных; морфемнику имен существительных. Уметь производить морфологический разбор имен существительных; определять тип

			склонения, число и падеж имен существительных; правильно писать гласные в суффиксах имен существительных; правильно писать сложные имена существительные; решать орфографические задачи по теме.
7	Имя прилагательное	5	Знать стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных; правописание сложных имен прилагательных; особенности сочинительной и подчинительной связи в словосочетаниях; образование сложных прилагательных. Уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных» - правильно писать суффиксы имен прилагательных; производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных; владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных; правильно писать сложные имена прилагательные.
8	Имя числительное	4	Знать особенности употребления имен числительных в речи; сочетание имен числительных оба, обе с именами существительными. Уметь производить морфологический разбор имен числительных; правильно писать падежные окончания имен числительных; правильно писать сложные числительные
9	Местоимение	2	Знать особенности употребления местоимений в речи; знать разряды местоимений. Уметь производить морфологический разбор местоимений; правильно писать местоимения.
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	9	Знать особенности употребления в речи различных форм глагола; синонимию глагольных форм; способы формообразования глаголов. Уметь производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов; правильно писать Ъ в глагольных формах. Знать особенности употребления причастий в речи; особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом. Уметь производить морфологический разбор причастий; образовывать различные формы причастий; правильно писать окончания причастий; правильно писать гласные в суффиксах причастий; правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Знать особенности употребления деепричастий в речи; синонимические особенности возможности употребления глагольных форм; особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов. Уметь производить морфологический разбор деепричастий; образовывать деепричастия; правильно писать деепричастия.

11	Наречие.	3	Знать особенности употребления наречий в речи; особенности образования наречий; особенности образования степеней сравнения наречий. Уметь производить морфологический разбор наречий; правильно писать гласные О-А на конце наречий; правильно писать Ъ после шипящих на конце наречий; правильно писать отрицательные наречия; правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.
12	Слова категории состояния	2	
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	13	Знать типы предлогов по структуре, по значению; союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные; разряды частиц; типы междометий по значению и структуре. Уметь: отличать союзы и союзные слова; правильно употреблять союзы в речи; правильно писать частицы; правильно писать предлоги; уметь производить морфологический разбор служебных частей речи; отличать междометия и звукоподражательные слова.
14	Повторение и обобщение	9	Уметь ставить цели, определять пути их решения; применять знания на практике; самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; находить способы взаимодействия при работе в группе; уметь вступать в полемику и вести дискуссию; выделять главное, классифицировать, рефлексировать.
<b>Всего часов</b>		<b>105</b>	

### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	5	Знать лексическое богатство русского языка; стилистику русского языка; виды планов. Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.
2	Синтаксис и пунктуация.	1	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
3	Словосочетание	1	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
4	Предложение. Простое предложение	6	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия. Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях

5	Простое осложнённое предложение	18	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения. Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Моделировать предложения с различными рядами однородных членов. Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения. Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.</p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения. Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности. Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.</p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обращениях, вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях. Уметь расставлять знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p>
6	Сложное предложение	10	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста</p>
7	Предложения с чужой речью	6	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании.</p>

8	Культура речи	4	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров
9	Стилистика	4	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения.
10	Подготовка к ЕГЭ	14	Выполнять практические и контрольные работы, включающие задания тестовой части и творческой части ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.
11	Повторение	2	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курсу в 10—11 классах
	Всего часов	<b>68</b>	

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Календар. сроки		Примечание
		план	факт	
1.	<b>Введение.</b> Слово о русском языке.	02.09		
2.	Слово и его значение.	05.09		
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>				
3.	Однозначность и многозначность слов.	05.09		
4.	Изобразительно-выразительные средства.	09.09		
5.	Изобразительно-выразительные средства.	12.09		
6.	Знакомство с демоверсией 2019 года.	12.09		
7.	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	16.09		
8.	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	19.09		
9.	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов.	19.09		
10.	Антонимы. Их употребление.	23.09		
11.	Анализ лексических особенностей текста.	26.09		
12.	Происхождение лексики современного русского языка	26.09		
13.	Структура сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	30.09		
14.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	03.10		
15.	Устаревшая лексика и неологизмы.	03.10		
16.	Подготовка к ЕГЭ. Правописание гласных в корне слова.	07.10		
17.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	10.10		
18.	Обобщающий урок по теме «Лексикография».	10.10		
19.	<b>Контрольный диктант по теме «Лексика»</b>	14.10		
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>				
20.	Звуки и буквы.	17.10		

21.	Фонетический разбор слова.	17.10		
22.	Чередование звуков.	21.10		
23.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	24.10		
24.	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	24.10		
<b>Морфемика и словообразование</b>				
25.	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	07.11		
26.	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	07.11		
27.	Формообразование. Понятие парадигмы.	11.11		
28.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Проблема текста, авторская позиция.	14.11		
29.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Проблема текста, авторская позиция.	14.11		
<b>Морфология и орфография</b>				
30.	Принципы русской орфографии.	18.11		
31.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	21.11		
32.	Чередующиеся гласные в корне слова.	21.11		
33.	Чередующиеся гласные в корне слова.	25.11		
34.	Обобщающие упражнения. Подготовка к ЕГЭ.	28.11		
35.	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	02.12		
36.	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах	05.12		
37.	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	05.12		
38.	Правописание двойных согласных.	09.12		
39.	Решение теста в формате ЕГЭ	12.12		
40.	Правописание гласных и согласных в приставках.	12.12		
41.	Приставки ПРЕ-, ПРИ-.	16.12		
42.	Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Трудные случаи написания.	19.12		
43.	Гласные Ы – И после приставок.	19.12		

44.	Обобщение и повторение по теме «Орфография»	23.12		
45.	Решение теста в формате ЕГЭ	26.12		
46.	Употребление Ъ и Ь.	26.12		
47.	Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	30.12		
48.	Решение теста в формате ЕГЭ	13.01		
49.	Обобщение и повторение по теме «Орфография»	16.01		
50.	Обобщение и повторение по теме «Орфография»	16.01		
51.	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»</b>	20.01		
<b>Части речи</b>				
52.	<b>Имя существительное</b> как часть речи.	23.01		
53.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	23.01		
54.	Гласные в суффиксах имён существительных.	27.01		
55.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Комментарий.	30.01		
56.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Комментарий.	30.01		
57.	Правописание сложных имён существительных.	03.02		
58.	Тест по теме «Имя существительное»	06.02		
59.	<b>Имя прилагательное</b> как часть речи.	06.02		
60.	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	10.02		
61.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	13.02		
62.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Подготовка к ЕГЭ.	13.02		
63.	Правописание сложных имён прилагательных.	17.02		
64.	<b>Имя числительное</b> как часть речи.	20.02		
65.	Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.	20.02		
66.	Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	24.02		
67.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	27.02		
68.	<b>Местоимение</b> как часть речи. Разряды местоимений.	27.02		

69.	Правописание местоимений. Тест по теме «Местоимение»	02.03		
70.	<b>Глагол</b> как часть речи.	05.03		
71.	Правописание глаголов.	05.03		
72.	Спряжение глаголов. Тестирование по теме.	09.03		
73.	Причастие как часть речи. Правописание причастий.	12.03		
74.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	12.03		
75.	Н-НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	16.03		
76.	Деепричастие как часть речи. Правописание деепричастий.	19.03		
77.	Урок-практикум по теме «Части речи»	19.03		
78.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Части речи»	02.04		
79.	<b>Наречие</b> как часть речи.	02.04		
80.	Правописание наречий.	06.04		
81.	Правописание наречий.	09.04		
82.	<b>Слова категории состояния.</b>	09.04		
83.	Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовой части.	13.04		
84.	<b>Служебные части речи. Предлог.</b>	16.04		
85.	Правописание производных предлогов.	16.04		
86.	Правописание производных предлогов.	20.04		
87.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Собственная позиция, аргументация.	23.04		
88.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ. Собственная позиция, аргументация.	23.04		
89.	Союз как служебная часть речи.	27.04		
90.	Правописание союзов.	30.04		
91.	Урок-практикум по теме «Правописание союзов и предлогов»	30.04		
92.	<b>Частицы.</b> Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	04.05		
93.	Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи.	07.05		
94.	Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи.	07.05		

95.	Урок-практикум по теме «Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи».	11.05		
96.	<b>Междометие</b> как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	14.05		
97.	Повторение и обобщение пройденного	14.05		
98.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Служебные части речи»	18.05		
99.	Повторение и обобщение пройденного	21.05		
100.	Повторение и обобщение пройденного	21.05		
101.	Контрольная работа по тексту администрации.	25.05		
102.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	28.05		
103.	Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	28.05		
104.	Резерв	29.05		
105.	Резерв	29.05		

### Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Календар. сроки		Примечание
		план	факт	
<b>Повторение и обобщение изученного материала в 10-м классе</b>				
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	04.09		
2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	05.09		
3	Обобщающее повторение частей речи.	11.09		
4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	12.09		
5	Контрольная работа на входном контроле	18.09		

<b>Синтаксис и пунктуация</b>			
6	Повторение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Повторительно-обобщающий урок.	19.09	
<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b>			
7	Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Повторительно-обобщающий урок.	25.09	
<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			
8	Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.). Простое предложение. Виды и типы ПП.	26.09	
9	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	02.10	
10	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.	03.10	
11	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»	09.10	
<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>			
12	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ПР/Р: Словарный диктант	10.10	
13	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	16.10	
14	Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания.	17.10	
15	Решение заданий в формате ЕГЭ (тестовая часть). Практикум	23.10	Подготовка к ЕГЭ
16	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	24.10	
17	Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах.	06.11	
18	Проверочная работа «Простое осложнённое предложение»	07.11	
19	Р/Р Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	13.11	Подготовка к ЕГЭ
20	Р/Р Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	14.11	Подготовка к ЕГЭ

21	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	20.11		
22	Обособленные и необособленные определения. Практикум	21.11		
23	Обособленные и необособленные приложения.	27.11		
24	Обособленные обстоятельства.	28.11		
25	Обособленные обстоятельства. Практикум	04.12		
26	Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы. Практикум	05.12		Подготовка к ЕГЭ
27	К/Р Контрольный тест в формате ЕГЭ	11.12		Подготовка к ЕГЭ
	К/Р Контрольный тест в формате ЕГЭ	12.12		Подготовка к ЕГЭ
28	Анализ контрольного теста в формате ЕГЭ	18.12		Подготовка к ЕГЭ
29	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	19.12		Подготовка к ЕГЭ
30	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	25.12		Подготовка к ЕГЭ
31	Обособленные дополнения.	26.12		
32	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	15.01		
33	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Практикум	16.01		
34	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	22.01		
35	Знаки препинания при обращениях.	23.01		
36	Вводные слова и вставные конструкции.	29.01		
37	К/Р Диктант по теме «Простое осложненное предложение»	30.01		
<b>Сложное предложение</b>				
38	Типы сложных предложений.	05.02		
39	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.	06.02		
40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	12.02		
41	ПР/Р: Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»	13.02		

42	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	19.02		
43	Практикум по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными».	20.02		
44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	26.02		
45	Решение заданий в формате ЕГЭ. Тестовая часть. Практикум.	27.02		Подготовка к ЕГЭ
46	Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения.	04.03		
47	Сложные предложения с разными видами связи.	05.03		
48	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	11.03		
49	Р/Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	12.03		Подготовка к ЕГЭ
50	Р/Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	18.03		Подготовка к ЕГЭ
51	Способы передачи чужой речи. Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Презентация. Повторение: обращение, части речи.	19.03		
52	Знаки препинания при прямой речи.	01.04		
53	Знаки препинания при диалоге.	02.04		
54	Знаки препинания при цитатах.	08.04		
55	Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	09.04		
56	К/Р Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	15.04		
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
57	Культура речи. Нормы речи.	16.04		
58	Речевые нормы: орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис. Практикум	22.04		
59	Качества хорошей речи. Риторика.	23.04		
60	Р/Р: Комплексный анализ текста	29.04		
<b>СТИЛИСТИКА</b>				
61	Функциональные стили речи и их особенности.	30.04		

62	Стиль речи, тип речи.	06.05		
63	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	07.05		Подготовка к ЕГЭ
64	Р/Р: Комплексный анализ текста	13.05		
65	Решение заданий в формате ЕГЭ. Тестовая часть. Практикум.	14.05		Подготовка к ЕГЭ
66	Итоговая контрольная работа	20.05		
67	Повторение и обобщение пройденного.	21.05		
68	Итоги года.	25.05		

### Учебно-методическое обеспечение

1. Рабочая программа: Гольцова Н.Г. программа к учебнику «Русский язык, 10 – 11 классы». (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М. А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016.
2. Гольцова Н.Г. Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин., М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. (Инновационная школа).

### Дополнительная литература

1. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2008
2. Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
3. Н.Н. Будникова, Н.И. Дмитриева, Т.Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 классы: к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина.- М.: Вако, 2010
4. Сборник диктантов 10-11 класс. Москва. «ВАКО», 2009
5. Тесты по всем разделам лингвистики. Москва. «ВАКО», 2009
6. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс.- М.: «Русское слово», 2005.
7. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2018-2019. Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2018.

## Образовательные электронные ресурсы:

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

