

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области»

Согласовано
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

Директор школы



Утверждаю
Ю.И. Борчунова
31.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Ступени к успеху»

Направленность программы: естественнонаучное
Возраст детей: 8-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Савецкова А.П.,
педагог дополнительного образования

Пугачев, 2023г.

Пояснительная записка

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и направлена на развитие математического мышления, внимания, памяти, творческого воображения. Программа адресована учащимся 1 классов и имеет естественнонаучное направление.

Срок реализации программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Всего 34 часа в год.

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умений работать в группе.

Актуальность и целесообразность программы:

Курс «Ступени к успеху» нацелен на развитие данных качеств учащихся.

Новые стандарты поставили перед образованием новые задачи: создание обучающей среды, которая мотивирует воспитанников добывать и обрабатывать информацию самостоятельно. Решение таких задач вызвало необходимость использования в работе новых педагогических подходов и новых технологий. Реализация программы приведёт к решению самых актуальных проблем образования: вовлечение обучаемых в серьёзную самостоятельную деятельность, которая будет способствовать формированию исследовательского таланта детей.

Новизна данной программы: развитие творческого воображения методами «мозгового штурма» и «придумывания».

Метод придумывания – это способ создания неизвестного воспитанникам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Воспитанников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Формы подведения итогов: конкурсы, эстафеты, игры, тесты.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные УУД:

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

Метапредметными результатами изучения курса в 3 классе является формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины (выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Формы и виды деятельности

- игровая;

- познавательная;
- письмо математических диктантов,
- практические задания,
- тесты

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Ступени к успеху» (при условии регулярного посещения занятий) должно быть достигнуто определенные результаты по углублению и расширению знаний учащихся по математике.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Теория	Практика
	Арифметические забавы	15ч.		
1	Из истории математики.	1	1	—
2	Волшебный счет	1	—	1
3	Понятие "Графический диктант".	1	—	1
4	Праздник числа	1	—	1
5	Конкурс "Загадки и ребусы".	1	—	1
6	Игры с числами.	1	—	1
7	Магические квадраты.	1	—	1
8	Математические задачи, требующие особых приёмов решения.	1	—	1
9	Игра в магазин. Монеты	1	—	1
10	Игра-соревнование «Веселый счёт»	1	—	1
11	Математические шарady. Ребусы.	1	—	1
12	Задачи-смекалки	1	—	1
13	Математическая эстафета.	1	—	1
14	Математическая карусель	1	1	-
15	Секреты задач	1	—	1
	Геометрическое конструирование.	18.		
16	Весёлая геометрия	1	1	—
17	Геометрические понятия	1	1	—

18	Линии.	1	—	1
19	Симметрия фигур.	1	1	—
20	Танграм: древняя китайская головоломка	1	—	1
21	Конструкторы.	1	—	1
22	Задачи-смекалки	1	—	1
23	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	—	1
24	Что такое "оригами".	1	1	—
25	Оригами. Геометрические фигуры.	1	—	1
26	Геометрическая мозаика.	2	—	2
27	Возможности круга.	1	1.	—
28	Геометрический человечек.	1	—	1
29	Геометрические задачи-шутки.	1	—	1
30	Познавательная викторина "Такая занимательная математика".	1	—	1
31	Математический конкурс "Умники и умницы"	1	—	1
32	Математическая эстафета.	1	—	1
33	Обобщение и закрепление изученного.	1	—	1
Итого:				
		34	7	27

Содержание учебного плана

Всего 34ч. Теория - 7ч. Практика-27ч.

1. Раздел: «Арифметические забавы» 15ч.

1. Как люди научились считать. Из истории математики. (Теория. Беседа . Знакомство с историей образования чисел).
2. Волшебная линейка. (Практика. Игра).
3. Понятие "Графический диктант".(Теория. Знакомство с понятием "графический диктант).
4. Праздник числа 10. (Практика.).
5. Конкурс "загадки весёлого карандаша". (Практика. Разгадывание математических загадок).
6. Игры с числами. (Практика.)
7. Магические квадраты. (Практика. Разгадывание магических квадратов).

8. Математические задачи, требующие особых приёмов решения. (Практика. Решение нестандартных задач).
9. Игра "Пифагор". (Практика. Знакомство с игрой "Пифагор").
10. Игра-соревнование «Веселый счёт» (Практика.)
11. Математические шарady. Ребусы. (Практика. Разгадывание ребусов и шарад).
12. Задачи, решаемые без вычислений. (Практика. Знакомство с задачами нового вида).
13. Математическая эстафета. (Практика. Эстафета)
14. Математическая карусель (Игра).
15. Секреты задач (практика).

Раздел "геометрическое конструирование" 19ч.

16. Что такое геометрия. (Теория. Беседа о возникновении науки "Геометрия).
17. Понятие "Поверхность". (Теория. Беседа. Знакомство с новым понятием).
18. Линия. Точка. (Практика. Учимся проводить линии и ставить точки на кривых и плоских поверхностях).
19. Симметрия фигур. (Теория. Беседа. Знакомство с понятием "симметрия").
20. Танграм: древняя китайская головоломка (Практика. Решение задачи на геометрическое конструирование).
21. Конструкторы. (Практика. Решение задач на геометрическое конструирование).
22. Задачи-смекалки (Практика. Решение задач).
23. Конструирование многоугольников из деталей танграма (Практика.)
24. Что такое "Оригами". (Теория. Беседа об истории создания оригами с демонстрационным показом изделий).
25. Оригами. Геометрические фигуры. (Практика. Изготовление оригами).
26. Геометрическая мозаика. (Практика. Сбор аппликации из геометрических фигур).
27. Что такое "Круг", "Окружность". (Теория. Беседа с демонстрационным показом).
28. Геометрический человечек. (Практика. Геометрическое конструирование человечка).
29. Геометрические задачи-шутки. (Практика. Решение геометрических задач-шуток).
30. Познавательная викторина "Такая занимательная математика ". (Практика)
31. Математический конкурс "Умники и умницы". (Практика. Конкурс).
32. Математическая эстафета. (Практика. Занимательная эстафета).
33. Обобщение и закрепление изученного. (Практика. Обобщающий тест).

Календарный учебный график

№	Тема занятия	Дата проведения
	Арифметические забавы	
1	Из истории математики.	
2	Волшебная линейка	
3	Понятие "Графический диктант".	
4	Праздник числа	
5	Конкурс "Загадки Весёлого Карандаша".	
6	Игры с числами.	

7	Магические квадраты.	
8	Математические задачи, требующие особых приёмов решения.	
9	Игра в магазин. Монеты	
10	Игра-соревнование «Веселый счёт»	
11	Математические шарады. Ребусы.	
12	Задачи-смекалки	
13	Математическая эстафета.	
14	Математическая карусель	
15	Секреты задач	
	Геометрическое конструирование.	
16	Весёлая геометрия	
17	Геометрические понятия	
18	Линии.	
19	Симметрия фигур.	
20	Танграм: древняя китайская головоломка	
21	Конструкторы.	
22	Задачи-смекалки	
23	Конструирование многоугольников из деталей танграма	
24	Что такое "оригами".	
25	Оригами. Геометрические фигуры.	
26	Геометрическая мозаика.	
27	Геометрическая мозаика.	
28	Возможности круга.	
29	Геометрический человек.	
30	Геометрические задачи-шутки.	
31	Познавательная викторина "Такая занимательная	

	математика".	
32	Математический конкурс "Умники и умницы"	
33	Математическая эстафета.	
34	Обобщение и закрепление изученного.	

Методическое обеспечение программы

Чтобы занятия были увлекательными и интересными, а работа вызывала у детей чувство радости и удовлетворения, педагогу необходимо создать такие условия для проведения образовательного процесса, при которых познавательная и созидательная деятельность переплетались бы с процессом наглядности. Поэтому так важно обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку.

Наглядность в этом плане имеет особое значение. Она помогает педагогу выстроить образовательный процесс по принципу от простого к сложному; освоить материал в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, создав при этом каждому ситуацию успеха, ведь каждый ребенок – уникальная личность. Он обладает своим характером, темпераментом, чувствами, увлечениями. У каждого – свой ритм и темп работы.

Часто используются *практические задания*, выполнение которых предполагает организацию как индивидуальной так и коллективной работы детей. Как показала практика, оптимален следующий способ построения учебного процесса: сначала педагог объясняет обучающимся тему занятия, задачи, которые они должны решить, средства и способы их выполнения.

В конце занятия для закрепления полученных знаний уместно провести анализ выполненной работы и разбор типичных ошибок.

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, задания должны быть зрительно эффектными. В этих целях используются *игровые приёмы*.

На первых занятиях особенно важно похвалить каждого ребёнка за выполненную работу, внушить уверенность в себе, воодушевить на продолжение обучения.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук.

Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес, полезно вводить *смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями*.

В условиях предвкушения удачи образовательный процесс будет проходить легко, вызывая активный интерес каждого подростка, независимо от его способностей, что приведет к желаемому результату.

Дидактические материалы (наглядные пособия, демонстрационные карточки, образцы выполненных заданий и др.)

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Москва: РОСТ книга, 2007 г.

Информационно-коммуникативные средства:

1. [http:// school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых ресурсов)
2. <http://www.openclass.ru/node/234008> (Сетевое сообщество учителей «Открытый класс», коллекция ЭОР для 1-2 классов)
3. <http://nachalka.info/demo?did=10013028//d=1005521> (Уроки для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»)
4. <http://nachalka.school-club.ru/about/133/> (Презентации для начальной школы от «Кирилла и Мефодия»).