

СОГЛАСОВАНО  
Глава Пугачевского  
муниципального района  
А.В.Янин



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ № 259 от 29 ноября 2024 г.  
Директор МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»  
О.Д. Бордунова



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3  
г. Пугачева Саратовской области»  
на 2025 – 2028 г.г.  
участника проекта «Школа Минпросвещения России»

## ШКОЛА – ЦЕНТР ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от 29.11.2024 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего Совета  
протокол № 2 от 29.11.2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3 - 8
2	Информационная справка об ОО	9 - 17
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18 - 114
4	Основные направления развития организации	115 - 123
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	124 - 127
6	Механизмы реализации Программы развития	128 – 131
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	132 – 134
8	Дорожная карта Программы развития	135 - 143

## 1. Паспорт программы

Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении безопасности»</li> <li>• Программа перспективного развития системы образования Саратовской области на 2025—2030 годы</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям</li> </ul>
--	---

	<p>организации обучения в общеобразовательных учреждениях / Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Муниципальная программа «Развитие образования Пугачевского муниципального района на 2024 – 2026 годы»;</li> <li>Устав МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»</li> <li>Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»</li> </ul>
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом всех магистральных направлений: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».</li> <li>Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</li> <li>Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сохранен высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом всех магистральных направлений: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный</li> </ol>

развития	<p>климат», «Образовательная среда».</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: цифровая образовательная среда, работа с детьми с ОВЗ и т.п..</p> <p>5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с различными организациями для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>6. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- качество образования обучающихся достигает 58 %;</li> <li>- отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль I степени «За особые успехи в учении», которые не набрали по одному из сдаваемых предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное</li> </ul>
----------	---

	<p>расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 90% учащихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество обучающихся систематически посещающих школьные творческие объединения, дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта достигло 35% от общего количества обучающихся.</li> </ul> <p>7. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>8. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: директор МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» О.Д.Бордунова.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом по школе</p>
Сроки реализации	2025–2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный</p> <p>Реализации</p> <p>Обобщающий</p>
I этап – подготовительный (первое полугодие 2025 года)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (второе полугодие 2025-2028 год)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>-корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>-совершенствование механизмов реализации программы развития;</li> <li>- сохранение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ul>
III этап – обобщающий (2028г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li> <li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>

<p>Порядок Финансирования Программы Развития</p>	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетных средств (региональные, муниципальные);</li> <li>• дополнительных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования, внебюджетные средства, участие в грантах)</li> </ul>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Директор осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития.  Отчетная дата – август каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Ответственный назначается приказом директора.  Корректировку программы развития осуществляют директор, заместители директора, руководители подпроектов.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» Сокращенное наименование ОО: МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»</p> <p>2. Год основания школы - 1956</p> <p>3. ИНН: 6445901850</p> <p>4. Учредитель: Администрация Пугачевского муниципального района Саратовской области</p> <p>5. Серия лицензии 64 ЛО1, N 0002091, регистрационный номер Л035-01279-64/00354609, выдана 11 января 2016г. Министерством образования Саратовской области. Срок действия лицензии – бессрочно</p> <p>6. Юридический адрес: 413720, г. Пугачев, Саратовская область, ул. Урицкого, д. 3.</p> <p>Адреса осуществления образовательной деятельности: 413720, Саратовская область, г. Пугачев, ул. Урицкого, д.3; 413720, Саратовская область, г. Пугачев, ул. Пушкинская, д.318;</p> <p>Учреждение имеет обособленные структурные подразделения:</p> <p>1) филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» - основная общеобразовательная школа п. Солянский имени Героя Советского Союза В.К.Ерошкина. Сокращенное наименование: филиал МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - ООШ п. Солянский им. В.К.Ерошкина. Адрес места нахождения филиала: 413703, Саратовская область, Пугачевский район, п. Солянский, ул. Школьная, д.1. Филиал имеет структурное подразделение «Детский сад п. Солянский», реализующее образовательную программу дошкольного образования. Адрес места нахождения структурного подразделения: 413703, Саратовская область, Пугачевский район, п. Солянский, ул. Школьная, д.1.</p> <p>2) филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» - средняя общеобразовательная школа с. Давыдовка. Сокращенное наименование: филиал МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» - СОШ с. Давыдовка.</p>

Адрес места нахождения филиала: 413710, Саратовская область, Пугачевский район, с. Давыдовка, ул. Набережная, д.69.

Адреса осуществления образовательной деятельности филиалом: 413710, Саратовская область, Пугачевский район, с. Давыдовка, ул. Набережная, д.69;

413710, Саратовская область, Пугачевский район, с. Давыдовка, ул. Чапаевская, д. 48.

Филиал имеет структурные подразделения:

структурное подразделение «Детский сад с. Давыдовка», реализующее образовательную программу дошкольного образования.

Адрес места нахождения структурного подразделения: 413710, Саратовская область, Пугачевский район, с. Давыдовка, ул. Чапаевская, д. 48;

структурное подразделение «Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технологической направленностей.

Адрес места нахождения структурного подразделения: 413710, Саратовская область, Пугачевский район, с. Давыдовка, ул. Набережная, д.69.

3) филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» - основная общеобразовательная школа п. Чапаевский.

Сокращенное наименование: филиал МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - ООШ п. Чапаевский.

Адрес места нахождения филиала: 413711, Саратовская область, Пугачевский район, п. Чапаевский, ул. Школьная, д. 10Б.

4) филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пугачева Саратовской области» - детский сад п. Бажановский.

Сокращенное наименование: филиал МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - детский сад п. Бажановский.

Адрес места нахождения филиала: 413703, Саратовская область, Пугачевский район, п. Бажановский, ул. Гагарина, д. 6.

7. Контакты:

директор (845)74 2-37-53,

учительская (845)74 2-12-58

[pugachevsosh3@mail.ru](mailto:pugachevsosh3@mail.ru)

<https://shkola3pugachev-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО - 252 ООО - 338 СОО – 74 Итого: 664												
	Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов												
	Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
	АООП вариант 6.2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	АООП вариант 1	-	-				1	2					3
	АООП вариант 2	-	1										1
	АООП вариант 7.2.		1		-	-	-	-	-	-	-	-	1
	АООП вариант 7.1.				1	-	-	-	-	-	-	-	1
	АООП вариант 3.2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
	Дети-инвалиды						1			2			3
Итого	1	2	-	2	-	2	2	-	2	-	-	11	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления: Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами и Уставом Учреждения.</p> <p><u>Директор</u> контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</p> <p><u>Управляющий совет</u> рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения.</li> </ul> <p><u>Педагогический совет</u> осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul>												

	<p>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>– координации деятельности методических объединений.</p> <p><u>Общее собрание работников</u> реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют <u>Совет обучающихся</u> и <u>Совет родителей</u>.</p> <p><u>Попечительский совет</u> оказывает содействие материально-техническому обеспечению образовательного процесса в Школе.</p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также по образовательным программам дошкольного образования, по дополнительным общеобразовательным программам, по адаптированной основной общеобразовательной программе. Кроме того, в школе реализуются дополнительные образовательные программы (платные образовательные услуги).</p> <p>Школа располагается в типовых зданиях, оборудованных центральным отоплением, водопроводом, системой канализации. Во всех помещениях школы соблюдаются световой, воздушно-тепловой режимы. В образовательном учреждении строго соблюдаются все нормы и требования пожарной безопасности и охраны труда.</p> <p>здание основной школы (ул. Урицкого, 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 учебных кабинетов;</li> <li>• 1 компьютерный класс;</li> </ul>
--	---

- 2 кабинета технологии;
- 1 лицензированный медицинский кабинет;
- 1 процедурный кабинет;
- столовая на 60 посадочных мест;
- библиотека (обеспеченность учебниками -100%);
- спортивный зал (на территории школьного двора установлены уличные спортивные тренажеры, теннисные столы – 3 штуки).
- спортивная площадка;
- тир;
- пришкольный участок;
- школьный автобус «ПАЗ» - 2023 года (на 22 места).

Здание начальной школы (ул. Пушкинская,318):

- 8 учебных кабинетов
- буфет на 25 посадочных мест

Здания основной и начальной школы оснащены огнетушителями, пожарными гидрантами, системой пожарной сигнализации, системой передачи сигнала пожарной тревоги на ПАК «Стрелец-Мониторинг» (ООО «Эксперт безопасности»), снабжены «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения. В темное время суток территория освещается светодиодными прожекторами.

Материально-техническая база филиала МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - ООШ п. Солянский им. В.К.Ерошкина:

- 10 учебных кабинетов;
- 2 лаборантских;
- 1 компьютерный класс с доступом к образовательным ресурсам Интернет;
- комната – музей «Школьная летопись»;
- спортивный зал -162 кв.м
- актовый зал- 84 кв.м
- библиотека;
- спортивная площадка;
- столовая на 60 посадочных мест.
- Детский сад - 164 кв.м

Осуществляется подвоз обучающихся из п. Бажановский на школьном автобусе.

Материально-техническая база филиала МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - СОШ с. Давыдовка.

- 10 учебных кабинетов;

- 2 лаборантских;
  - 1 компьютерный класс с доступом к образовательным ресурсам Интернет;
  - Компьютеры – 3;
  - Ноутбук – 3;
  - Видеокамера – 5;
  - Цифровой фотоаппарат – 1;
  - Мультимедийный проектор -5;
  - Интерактивная доска - 1;
  - Микроскоп – 7;
  - Доска маркерная, мобильный сканер доски – 1;
  - Моноблоки -8;
  - комната – музей краеведения;
  - библиотека;
  - актовый зал на 48 посадочных мест с видео- и аудио-аппаратурой;
  - комбинированная мастерская для проведения уроков технологии;
  - спортивный зал - 228 м<sup>2</sup>;
  - спортивная площадка;
  - столовая на 60 посадочных мест;
  - школьный автобус.
- Материально-техническая база «Точки роста»:
- Ноутбуки - 36 штук
  - Мышь компьютерная 26 штук
  - МФУ -3 штук
  - Цифровая лаборатория для школьников по физике -11 штук
  - Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике -1 штук
  - Образовательный набор для практики блочного программирования с комплектом датчиков - 9 штук
  - Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) -11 штук
  - Цифровая лаборатория по химии (ученическая) -11 штук
  - Цифровая лаборатория по экологии -3 штуки
- Цифровая образовательная среда (Давыдовка)
- Ноутбуки -29 штук
  - Мышь компьютерная 29 штук
  - МФУ -3 штуки
- Цифровая образовательная среда (Пугачев)
- 28 ноутбуков;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 многофункциональных устройства.</li> </ul> <p>Материально-техническая база филиала МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - ООШ п. Чапаевский:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 классных комнат;</li> <li>• 2 лаборантских;</li> <li>• 1 компьютерный класс, с доступом к образовательным ресурсам Интернета</li> <li>• 2 моноблока, 4 ноутбука, 3 проектора, 2 МФУ</li> <li>• слесарная и столярная мастерская;</li> <li>• комната - музей;</li> <li>• спортивный зал -149,5 м<sup>2</sup>;</li> <li>• спортивная площадка;</li> </ul> <p>столовая на 40 посадочных мест.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа осуществляет деятельность в 1 – 11-х классах по пятидневной рабочей неделе.</p> <p>В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет 34 недели (в первых классах – 33 недели).</p> <p>Количество смен – одна.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 95;</p> <p>Количество педагогических работников – 55;</p> <p>Количество учителей - 51;</p> <p>Количество специалистов – 4, из них:</p> <p>педагоги-психологи - 1,</p> <p>учитель-логопед – 1 (внутренний совместитель),</p> <p>учитель-дефектолог – 1 (внутренний совместитель),</p> <p>социальный педагог - 1,</p> <p>библиотекарь – 1 (внутренний совместитель),</p> <p>методист - 1,</p> <p>воспитатель - 1.</p> <p>Работников, имеющих ученую степень / ученое звание, - нет;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 5 человек (9%) от общего количества педагогов,</p> <p>Почетную грамоту министерства образования Российской Федерации – 7 человек (13%),</p> <p>Почетную грамоту Центрального совета Педагогического общества России – 8 (15%) человек,</p> <p>медаль «За заслуги в военно-патриотическом воспитании» - 1</p>

	<p>человек (1,8%),  лауреат премии «Признание» - 1 человек (1,8%),  нагрудный знак «Лучший наставник» -1 человек (1,8%).  Доля педагогических работников с высшим образованием - 41 человек (74,5%);  Доля учителей, имеющих квалификационную категорию:</p> <table border="1" data-bbox="451 432 1479 1081"> <thead> <tr> <th></th> <th>СОШ № 3</th> <th>филиал с.Давыдовка</th> <th>филиал п. Солянский</th> <th>филиал п. Чапаевский</th> <th>Итого:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Высшая категория</b></td> <td>70 %</td> <td>17%</td> <td>10 %</td> <td>-</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td><b>Педагог-наставник</b></td> <td>4,5%</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td><b>Первая категория</b></td> <td>18,6 %</td> <td>50 %</td> <td>50 %</td> <td>17%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td><b>Соответствие</b></td> <td>-</td> <td>33 %</td> <td>20 %</td> <td>87%</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td><b>Без категории</b></td> <td>6,9 %</td> <td>-</td> <td>20%</td> <td>-</td> <td>7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Молодых специалистов – 3 педагога, все трое являются выпускниками школы.  Педагог по программе «Земский учитель» - 1 человек.</p>		СОШ № 3	филиал с.Давыдовка	филиал п. Солянский	филиал п. Чапаевский	Итого:	<b>Высшая категория</b>	70 %	17%	10 %	-	40%	<b>Педагог-наставник</b>	4,5%	-	-	-	2%	<b>Первая категория</b>	18,6 %	50 %	50 %	17%	31%	<b>Соответствие</b>	-	33 %	20 %	87%	20%	<b>Без категории</b>	6,9 %	-	20%	-	7%
	СОШ № 3	филиал с.Давыдовка	филиал п. Солянский	филиал п. Чапаевский	Итого:																																
<b>Высшая категория</b>	70 %	17%	10 %	-	40%																																
<b>Педагог-наставник</b>	4,5%	-	-	-	2%																																
<b>Первая категория</b>	18,6 %	50 %	50 %	17%	31%																																
<b>Соответствие</b>	-	33 %	20 %	87%	20%																																
<b>Без категории</b>	6,9 %	-	20%	-	7%																																
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальные партнеры:  МБУК "Пугачевский краеведческий музей им. К.И. Журавлева"  МБУК «Пугачевский мемориальный Дом-музей В.И. Чапаева»  МАУК «Культурно-досуговый центр» Пугачевского муниципального района Саратовской области  МАУДО «Спортивная школа имени В.А. Муцерева г. Пугачёва Саратовской области»  МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества г. Пугачева Саратовской области»  Клуб «Железнодорожный» г. Пугачева  Киноцентр МБУК "Централизованная клубная система Пугачевского района"  Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Пугачевская районная межпоселенческая библиотека", "Центральная детская библиотека имени А. Н. Толстого"  МАУ ФОК «Олимп»  ГБУ ДО «Детская школа искусств г. Пугачева Саратовской области»</p>																																				

	Муниципальное автономное учреждение муниципального образования города Пугачева "Парк культуры и отдыха им. В.А. Важина"
--	---

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						<p>изучению отдельных предметов.</p>	<p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в</p>

							рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

						Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной	Организация адресной методической помощи

						<p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение</p>

							университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	требования локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные

							<p>кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся,</p>

						<p>обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.  Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».  Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп

						<p>педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Недостаточный	Организация адресной

						<p>уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых</p>

							форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

						<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</p>

						олимпиадном движении.	/регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки

						<p>олимпиаде школьников.</p> <p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается</p> <p>Осуществление анализа</p>

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения

							ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических	Создание системы материального и нематериального стимулирования

						<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	Обеспечение

	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции</p>
--	---	---	--	-----------------------------	--	--	--

							<p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое</p>

						<p>обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую</p>

							базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,</p>

						использованиe/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие	Проведение мониторинга

						<p>изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).          Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).          Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</p>

							<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

						организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

						организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

						ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных

						объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого

						отдельных школьных творческих объединениях.	творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>

						школьного туризма.	
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

							<p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

							<p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в</p>

							рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
						Отсутствие административного контроля	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю

						<p>деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</p>
69	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p>	Да	1	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия,

						<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

						<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

						<p>профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					Не обеспечивается информирование обучающихся	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных

						<p>общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое	2	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация		

	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	образовательно м процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного

		ый центр				информационного центра.	пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного	Осуществление поиска источников дополнительного

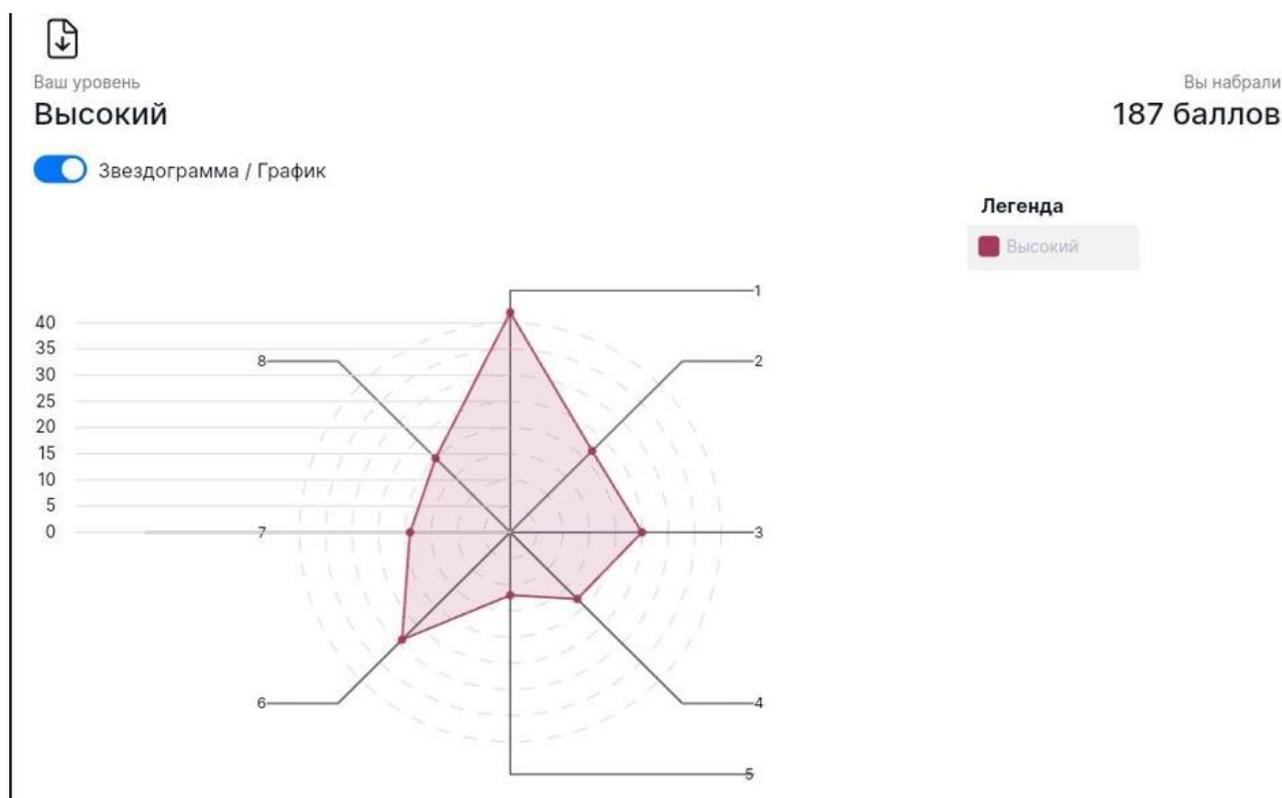
						фонда.	финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса

							путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева» в ноябре 2024 года провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (187 баллов за тест).

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### 3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>По магистральному направлению «Знание» получено 42 балла.</p> <p><b>Причины возникновения дефицитов:</b> по данному направлению не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в 5 – 9-х классах, имеются выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, обучающимся обеспечено от 5 до 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, отсутствуют победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, не осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия).</p> <p>Выявлены следующие дефициты: Недостаточная работа по формированию интереса и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>3. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>4. Обеспечение реализации углубленного изучения отдельных предметов в 5-9-х классах.</li> <li>5. Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> </ol>

	<p>мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов в 5 – 9 классах.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в 5 – 9 классах.</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к</p>	<p>6. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>7. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>8. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>9. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>10. Организация контроля</p>
--	--	--

		<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается в полной мере подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>11. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>12. Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>13. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>15. Организация развития предметно-</p>
--	--	--	--

			<p>методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>16. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
2	Воспитание	<p>По магистральному направлению «Воспитание» получено 18 баллов.</p> <p><b>Причины возникновения дефицитов:</b> по данному направлению не реализуются программы краеведения и школьного туризма, отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p> <p>Выявлены следующие дефициты:</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-</p>	<p>1. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>

		<p>патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	
3	Здоровье	<p>По магистральному направлению «Здоровье» получено 22 балла.</p> <p><b>Причины возникновения дефицитов:</b> по данному направлению реализуется от 5 до 9 видов спорта в ШСК, отсутствуют дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта, доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года составляет от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Выявлены следующие дефициты:</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию</li> </ol>

		<p>обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов.</p> <p><b>Причины возникновения дефицитов:</b> по данному направлению доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общем числе, программы дополнительного общего образования разработаны и реализуются по 3 направленностям («критический» показатель) - от 50% до 76% обучающихся, сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится с 1 организацией, количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - 2 раза в год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>3. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации,</li> </ol>

	<p>Выявлены следующие дефициты:</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной</p>	<p>интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>4. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</p>
--	---	--

		<p>общеобразовательной программе.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p> <p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	
5	Профориентация	<p>По магистральному направлению «Профориентация» получено 12 баллов.</p> <p><b>Причины выявленных дефицитов:</b> обучающиеся не получают профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Выявлены следующие дефициты:</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся</p>	<p>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

		общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	<p>По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 29 баллов.</p> <p><b>Причины выявленных дефицитов:</b> по данному направлению низкий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой), также мала доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, менее 50% педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Выявлены следующие дефициты: низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>2. Привлечение педагогов школы к более активному участию в профессиональных конкурсах.</li> </ol>
7	Школьный климат	По магистральному направлению «Школьный климат» получено 19 баллов. Дефицитов не выявлено.	Сохранение результата
8	Образовательная	По магистральному направлению «Образовательная	1. Разработка и утверждение в

	<p>среда</p>	<p>среда» получено 20 баллов.</p> <p><b>Причины выявленных дефицитов:</b> по данному направлению не функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Выявлены следующие дефициты: Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Отсутствует необходимое оборудование.</p> <p>Слабая материально-техническая база.</p> <p>Старение библиотечного фонда.</p> <p>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.</p> <p>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Проблемы кадрового обеспечения.</p>	<p>установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>2. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</p> <p>3. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p>
--	--------------	---	---

### 3.2.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Сплоченный педагогический коллектив. Наличие у большинства педагогических работников образования по направлению деятельности, наличие достаточного опыта. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года – 100 %.</p> <p>Два молодых педагога обучаются в педагогических вузах.</p>	<p>Наличие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов на ЕГЭ менее 70 баллов;</p> <p>непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;</p> <p>профессиональное выгорание.</p>	<p>Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования Саратовской области.</p>	<p>Удаленность от областного центра г. Саратова;</p> <p>возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>
Воспитание	<p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</p>	<p>Большая загруженность педагогов и учащихся школы;</p> <p>снижение активности</p>	<p>Социальные партнеры</p> <p>Взаимодействие школы с</p>	<p>Слабый спрос на культурные мероприятия.</p> <p>Отсутствие активной</p>

	патриотическое воспитание. Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	обучающихся; формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов, внеклассных мероприятий.	КДЦ г. Пугачева, Боевым братством г. Пугачева и др.	позиции родительского сообщества.
Здоровье	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ; профилактика табакокурения, наркомании; участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; наличие спортивного клуба.	Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; Недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК "ГТО" Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Реализация программы здоровьесбережения; Включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; проведение мониторинга	Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

			участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	
Творчество	Высокий процент охвата обучающихся дополнительным образованием; участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и конференциях.	Недостаточно педагогов дополнительного образования	Организована образовательная деятельность в форме сетевого взаимодействия с ЦРТДЮ г. Пугачева	Отсутствие актового зала
Профориентация	Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности в рамках курса «Россия – мои горизонты»; тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов; участие в программе «Билет в будущее»; посещение	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе.	Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; возможность использования потенциала	Недостаток кадров, большая учебная нагрузка у педагогов

	предприятий района и области.		родителей в целях профориентации детей.	
Учитель. Школьная команда	Создание условий для повышения квалификации работников; участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне; недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников.	Отсутствие необходимого опыта у части педагогов в инновационной, проектной деятельности; Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
Школьный климат	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании; профилактика травли в образовательной среде; профилактика девиантного поведения обучающихся.	Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога, кабинета логопеда	Тесное взаимодействие школы с КДН, ПДН. Проведение совместных мероприятий по поддержке семей «группы риска»	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных

				отношений.
Образовательная среда	Освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО; доступ к сети Интернет; 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум».	Отсутствие школьного библиотечно-информационного центра. Недостаточная осведомленность педагогов с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Наличие высокоскоростного интернета. Безопасный доступ к информационно-коммуникативной сети Интернет.	Отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, достижения и дефициты в образовательной деятельности, перспективные направления развития, для принятия управленческих решений.

Данный анализ позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, однако для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно
- разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовке педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников.

Таким образом, самодиагностика позволила выявить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения;
- обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью);
- обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся);
- построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня;
- организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
- формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- заключить дополнительные договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

На основе самодиагностики разработан портфель подпроектов для реализации Программы развития:

<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Название подпроекта	«Знание: качество и объективность»
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль I степени «За особые успехи в учении», которые не набрали по одному из сдаваемых предметов ЕГЭ менее 70 баллов Соответствие результатам ВПР, ГИА-9
Сроки реализации	2024 - 2028
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР, ГИА-9, ГИА-11
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль I степени «За особые успехи в учении», которые не набрали по одному из сдаваемых предметов ЕГЭ менее 70 баллов Соответствие результатам ВПР, ГИА-9 от 65% и выше
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Название подпроекта	«Путь к успеху»
Задачи	1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ

	<p>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>4. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования</p> <p>4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<p>1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам.</p> <p>3. Выявление одаренных детей по предмету каждым учителем.</p> <p>3. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки учащихся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель руководителя по УВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном этапе на 5% (2023 год -22% от количества участников), на 1 % на региональном уровне.
Система оценки результатов и контроля реализации	Доля учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ

<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Название подпроекта	Проект "Глобус профессий"
Задачи	<p>Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p> <p>Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</p> <p>Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся</p>
Планируемые результаты	<p>Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии.</p> <p>Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</p> <p>Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</p> <p>Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</p> <p>Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее"</p>
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<p>Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</p> <p>Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>«Классные встречи» с представителями профессий рабочих и госслужащих.</p> <p>Школьный чемпионат «Мир профессий».</p>

Руководитель проектной группы	Куратор проекта «Билет в будущее»
Целевые индикаторы результативности	Поступление учащихся в профильные учебные заведения. Увеличение количества обучающихся на 10 % в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". Заключение целевых контрактов муниципального района о целевом обучении. Расширение профориентационных программ
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг поступления
<b>Магистральные направления «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ», «ВОСПИТАНИЕ»</b>	
Название подпроекта	Проект "Школьное метро"
Задачи	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые	Создание сообщества обучающихся и педагогов «ГТО в

результаты	<p>школе», назначение ответственного и определение его обязанностей.</p> <p>Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме).</p> <p>Разработан ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности, школьного туризма.</p>
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Внедрение мероприятий проекта «Школьное метро» (красная ветка – магистральное направление "Творчество", зеленая ветка – магистральное направление "Здоровье", синяя ветка – магистральное направление "Воспитание").</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и музейной деятельности в школе.</li> <li>- Организация обучения работников, курирующих ГТО, школьный хор, туристско-краеведческую и музейную деятельность.</li> <li>- Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном хоре,</li> </ul>

	<p>туристско-краеведческой и музейной деятельности в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>- Расширение спектра программ дополнительного образования за счёт внедрения деятельности кружка «Юный турист».</li> <li>- Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации хоровой, музейной и туристско-краеведческой деятельности в школе.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, более 30 %.</li> <li>- Вовлечение 10% обучающихся в реализацию программы школьного туризма.</li> <li>- Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в год.</li> <li>- Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней</li> </ul>
<b>Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	
Название подпроекта	Проект «Формула безопасности подростка»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся нуждающихся в помощи логопеда и дефектолога;</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в</li> </ul>

	<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика травли в образовательной среде;</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы.</li> <li>- Разработан ИП обучающихся, подвергшихся буллингу.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми группы риска, по результатам СПТ.</li> <li>- Организация работы с трудными подростками.</li> <li>- Снижение числа обучающихся стоящих на внутрешкольном учёте.</li> </ul>
Сроки реализации	2025 – 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация системы выявления буллинга у подростков.</li> <li>- Внедрение мероприятий проекта.</li> <li>- Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе помощь кадровым составом.</li> <li>- Разработка системы мотивирования трудных подростков к участию в общественной жизни школы и города.</li> <li>- Привлечение Совета старшеклассников к профилактической работе с трудными подростками.</li> <li>- Разработка ИП обучающихся, подвергшихся буллингу.</li> <li>- Внедрение активных форм работы с обучающимися девиантного поведения.</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Школьный педагог-психолог, социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО</li> <li>- Вовлечение 100 % обучающихся девиантного поведения в реализацию программы дополнительного образования.</li> <li>- Отсутствие «изгоев» в классных коллективах</li> <li>- Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной</li> </ul>

	<p>культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение числа обучающихся стоящих на внутришкольном учёте до 1%.</li> <li>- Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей) удовлетворены образовательным процессом.</li> </ul>
<p>Система оценки результатов и контроля реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА</li> <li>- Мониторинг межличностных отношений в коллективе (социометрия) с 1-го по 11-й класс</li> <li>- Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности</li> <li>- Мониторинг достижений участников образовательного процесса задействованных в данном проекте.</li> <li>- Мониторинг буллинга в проблемных классах.</li> <li>- Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО</li> <li>- Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение высокого уровня)**

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия сохранения высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

### **1) Знание: качество и объективность**

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева», работает система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.

Проводится контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации.

Обновлен библиотечный фонд на учебный год с учетом единой линейки учебников.

### **2) Воспитание.**

Создана благоприятная среда в школе, обновлены рекреационные зоны.. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.

### **3) Здоровье.**

Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.

Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.

Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

### **4) Творчество.**

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы;

осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

#### 5) Профориентация.

Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе [bvbinfo.ru](http://bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Осознанный выбор будущей профессии.

#### 6) Учитель. Школьная команда.

Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

#### 7) Школьный климат.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.

Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8) Образовательная среда.

Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

Обеспечена Школа IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие с различными организациями для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;

- качество образования обучающихся достигает 58 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по области;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

8. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

9. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, технологического и социально – экономического профилей; оснащение классов новой мебелью; оснащение спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновлению материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

Наименование блока	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)
Наименование ресурсов	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы развития
Наличие (по факту): количество и характеристики	Нормативно - правовой ресурс реализации Программы развития составляют: Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутришкольная система нормативных актов
Требуемые ресурсы	Разработка и утверждение локальных актов, необходимых для организации ведущих процессов и процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.
Источники получения/приобретения	Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутришкольная система нормативных актов
Наименование блока	Материально-техническое обеспечение
Наименование ресурсов	Учебные кабинеты, Цифровая образовательная среда, компьютерный класс, учебные мастерские, спортивный зал, столовая, спортивная площадка, кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.), медицинский кабинет, актовый зал, музей, точка роста
Наличие (по факту): количество и характеристики	здание основной школы (ул. Урицкого, 3) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 учебных кабинетов;</li> <li>• 1 компьютерный класс;</li> <li>• 2 кабинета технологии;</li> <li>• 1 лицензированный медицинский кабинет;</li> <li>• 1 процедурный кабинет;</li> <li>• столовая на 60 посадочных мест;</li> </ul>

- библиотека (обеспеченность учебниками -100%);
- спортивный зал (на территории школьного двора установлены уличные спортивные тренажеры, теннисные столы – 3 штуки).
- спортивная площадка;
- тир;
- пришкольный участок;
- школьный автобус «ПАЗ» - 2023 года (на 22 места).

Здание начальной школы (ул. Пушкинская,318):

- 8 учебных кабинетов
- буфет на 25 посадочных мест

Здания основной и начальной школы оснащены огнетушителями, пожарными гидрантами, системой пожарной сигнализации, системой передачи сигнала пожарной тревоги на ПАК «Стрелец-Мониторинг» (ООО «Эксперт безопасности»), снабжены «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения. В темное время суток территория освещается светодиодными прожекторами.

Материально-техническая база филиала МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - ООШ п. Солянский им. В.К.Ерошкина:

- 10 учебных кабинетов;
- 2 лаборантских;
- 1 компьютерный класс с доступом к образовательным ресурсам Интернет;
- комната – музей «Школьная летопись»;
- спортивный зал -162 кв.м
- актовый зал- 84 кв.м
- библиотека;
- спортивная площадка;
- столовая на 60 посадочных мест.
- Детский сад - 164 кв.м

Осуществляется подвоз обучающихся из п. Бажановский на школьном автобусе.

Материально-техническая база филиала МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - СОШ с. Давыдовка.

- 10 учебных кабинетов;
- 2 лаборантских;
- 1 компьютерный класс с доступом к образовательным ресурсам Интернет;
- Компьютеры – 3;

- Ноутбук – 3;
  - Видеокамера – 5;
  - Цифровой фотоаппарат – 1;
  - Мультимедийный проектор -5;
  - Интерактивная доска - 1;
  - Микроскоп – 7;
  - Доска маркерная, мобильный сканер доски – 1;
  - Моноблоки -8;
  - комната – музей краеведения;
  - библиотека;
  - актовый зал на 48 посадочных мест с видео- и аудио-аппаратурой;
  - комбинированная мастерская для проведения уроков технологии;
  - спортивный зал - 228 м2;
  - спортивная площадка;
  - столовая на 60 посадочных мест;
  - школьный автобус.
- Материально-техническая база «Точки роста»:
- Ноутбуки - 36 штук
  - Мышь компьютерная 26 штук
  - МФУ -3 штук
  - Цифровая лаборатория для школьников по физике -11 штук
  - Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике -1 штук
  - Образовательный набор для практики блочного программирования с комплектом датчиков - 9 штук
  - Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) -11 штук
  - Цифровая лаборатория по химии (ученическая) -11 штук
  - Цифровая лаборатория по экологии -3 штуки
- Цифровая образовательная среда (Давыдовка)
- Ноутбуки -29 штук
  - Мышь компьютерная 29 штук
  - МФУ -3 штуки
- Цифровая образовательная среда (Пугачев)
- 28 ноутбуков;
  - 3 многофункциональных устройства.

	<p>Материально-техническая база филиала МОУ «СОШ 3 г. Пугачева» - ООШ п. Чапаевский:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 классных комнат;</li> <li>• 2 лаборантских;</li> <li>• 1 компьютерный класс, с доступом к образовательным ресурсам Интернета</li> <li>• 2 моноблока, 4 ноутбука, 3 проектора, 2 МФУ</li> <li>• слесарная и столярная мастерская;</li> <li>• комната - музей;</li> <li>• спортивный зал -149,5 м2;</li> <li>• спортивная площадка;</li> </ul> <p>столовая на 40 посадочных мест.</p>
Требуемые ресурсы	Спортивная площадка, актовый зал по адресу: ул. Урицкого, д. 3
Источники получения/приобретения	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет, платные образовательные услуги, гранты
Наименование блока	Кадровые ресурсы
Наименование ресурсов	Квалифицированный коллектив специалистов
Наличие (по факту): количество и характеристики	Общее количество работников – 95 человек, из них 51 – учитель, 4 – иные педагогические работники
Требуемые ресурсы	Требуется учитель английского языка (1 вакантное место)
Источники получения/приобретения	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению Размещение вакансий на <a href="https://www.rabota.ru/">https://www.rabota.ru/</a>
Наименование блока	Финансовые ресурсы
Наименование ресурсов	Бюджетные и внебюджетные средства
Наличие (по факту): количество и характеристики	Бюджетные и внебюджетные средства
Требуемые ресурсы	Средства на строительство спортивной площадки
Источники получения/приобретения	Федеральный, региональный и муниципальный бюджет, платные образовательные услуги, гранты Увеличение источников

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>1.ЗНАНИЕ</b>		
<p>1.Создать условия для подготовки призеров и победителей на региональном этапе и заключительном этапе ВсОШ</p> <p>2. Создать условия для объективного оценивания обучающихся школы.</p> <p>3. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;</p> <p>4. Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 8.</p> <p>5. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	<p>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Обеспечение объективного оценивания предметных результатов обучающихся.</p> <p>3.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>5. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования.</p>	<p>1.Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>3.Отсутствие обучающихся, получивших медаль «За отличие в учебе» I степени, которые не преодолели порог в 70 баллов на ЕГЭ</p> <p>4. Два мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования.</p>
<b>2.ВОСПИТАНИЕ</b>		
<p>Транслировать опыт работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе</p>	<p>Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на</p>	<p>Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на</p>

реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.	педагогических советах, семинарах, конференциях	педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно
<b>3.ЗДОРОВЬЕ</b>		
1.Провести диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба 10 и более видов спорта в ШСК. 2.Повысить долю учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.	1.Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе 2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», 30% и более от общей численности обучающихся.	1. Разработаны и реализуются 10 программ спортивной направленности
<b>4. ТВОРЧЕСТВО</b>		
Реализовать дополнительные общеобразовательные программы технической направленности.	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности.	Разработаны и реализуются 3 программы по технической направленности. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности, - 25% и более.
<b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>		
1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему	Наличие/отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях

<p>3. Повышение квалификации управленческой команды Школы.</p> <p>4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>	
<b>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
<p>Обеспечить кабинеты психолога, логопеда необходимым оборудованием для улучшения реализации коррекционной работы.</p>	<p>Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p>	<p>Наличие/отсутствие</p>
<b>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>		
<p>1. Использовать сервис и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 100 % педагогическими работниками.</p> <p>2. Создать информационно-библиотечный центр.</p>	<p>Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители).</p>	<p>1. Соблюдение показателей исполнения задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%</p> <p>2. Создание информационно-библиотечного центра.</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки	Мотивация школьной команды
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Совершенствование типового положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения	Заместитель директора по УВР	2025-2027	Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации)
2	Разработка единых рекомендации по контрольным работам	Единые рекомендации по контрольным работам	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	2025-2027	Согласование взаимных интересов
3	Приведение в соответствие единой	Единая линейка учебников	Библиотекарь заместитель	2025-2027	Система общих для всего педагогического персонала

	линейки учебников		директора по УВР		подходов, идея школ Минпросвещения
4	Углубленное изучение отдельных предметов	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся, введение в учебный план предметов, изучающихся углубленно в 5-9 классах	заместитель директора по УВР	2025- 2027	Образовательный процесс
5	Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации)	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	заместитель директора по УВР	2025- 2028	Согласование взаимных интересов
6	Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	Библиотекарь, заместитель директора по УВР	2026- 2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
7	Реализация программы «Работа с одаренными»	Создание системы работы с одаренными	заместитель директора по УВР	2025- 2028	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и

		детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.			потребностей обучающихся
<b>РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»</b>					
1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Заместитель директора по ВР, педагоги по физической культуре	2025-2028	Положительное влияние на здоровье.
2	ВФСК «ГТО»	Увеличение количества обучающихся	Заместитель директора по ВР	2025-2028	Положительное влияние на здоровье
3.	Внедрение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	Заместитель директора по ВР, педагоги по физической культуре	2025-2028	Положительное влияние на здоровье
<b>РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»</b>					
1	Появление объединений: школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап.	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через «Навигатор» дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2028	Творческая инновационная деятельность

2	Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	В рамках инновационной площадки по профориентации организовано сетевое взаимодействие, планируется расширение	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2028	Ответственное и сознательное использование ресурсов в целях организации
3	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	Административная команда	2025-2028	Удовлетворенность родителей
<b>РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»</b>					
1	Общая концепция организации внутришкольного пространства	Доработка пространств для проведения линеек согласно методическим рекомендациям.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования., советник директора	2025-2026	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами
2	Проект «Орлята России»	Активизация проекта	Советник по воспитанию	2025-2027	Патриотическое воспитание. Положительное влияние на поведение и развитие личности.
3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Доработка	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2025-2026	Удовлетворенность родителей

4	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Добавление туристско-краеведческого направления	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, советник директора	2026-2027	Творческая инновационная деятельность
<b>РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>					
1	Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"	Включение в реестр, организация мероприятий	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2028	Внутриорганизационная мобильность и применение профессиональной квалификации. Самостоятельность и инициативность.
2	Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	Соглашение с Вольским педагогическим колледжем, с предприятиями	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
3	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта "Билет в будущее"	Являемся участниками просмотра уроков, организованных на региональном и Всероссийском	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность,

	будущее"	уровнях			один из пунктов для получения ВКК
4	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	в перспективе	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для получения ВКК
5	Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2026	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.
6	Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотношение затрат и результата, готовность к риску
7	Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	Повышение квалификации, обучение	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Социальная ответственность по отношению к другим. Повышение трудовой активности. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					

1	Развитие школьных команд	Повышение квалификации	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2027	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров
2	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Заместители директора, педагоги.	2025-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне. Чувство принадлежности к организации. Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и вовне.
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Активизация, мотивация	Заместители директора, педагоги.	2025-2028	Система участия. Понимание и признание целей деятельности организации. Ориентация на перспективу.
<b>РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>					
1	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-	Наличие локальных нормативных актов по организации	Заместители директора, педагоги.	2025-2028	Единая ориентация в восприятии организации как внутри нее, так и

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			вовне. Чувство принадлежности к организации
2	Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Заместители директора, педагоги.	2025-2028	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм
3	Зона отдыха (школа полного дня)	Организация группы продленного дня	Советник директора, педагоги ДОП образования.	2025-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
4	Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	зоны		2026-2028	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.
<b>РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>					
1	ФГИС «Моя школа»	Использование ФГИС «Моя школа»	Директор	2025-2028	Цифровизация

2	«Сферум»	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Заместитель директора по УВР	2025-2028	Цифровизация
---	----------	---	------------------------------	-----------	--------------

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 143

Средняя школа №3 ) листов

Директор МОУ «СОШ №3

Пугачева О.Д. Бордунова

29 « ноябрь » 2024 г.

