

**Аналитическая справка**  
о результатах итогового сочинения (изложения) по русскому языку  
обучающихся 11-ого класса МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»  
в 2023 – 2024 уч. году

В соответствии с пунктом 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 года № 233/552, приказом министерства образования Саратовской области от 16.11.2023г. № 2051 «О проведении итогового сочинения (изложения) в 2023/2024 учебном году», от 28.11.2023 года № 2100 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) в целях обеспечения проведения на территории Пугачевского муниципального района итогового сочинения (изложения), приказа Управления образования администрации Пугачевского района № 215 от 29.11 2023г. «О проведении итогового сочинения (изложения) на территории Пугачевского муниципального района в 2023/2024 учебном году», приказа по школе № 259 от 22.12.2023г «О проведении итогового сочинения», в целях обеспечения проведения на территории Пугачевского муниципального района итогового сочинения (изложения) было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах.

**Цель:** проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделить умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

**Срок проведения итогового сочинения (изложения):** 06.12.2023

**Сроки проверки работ экспертной комиссией:** 07.12.2023–08.12.2023

**Состав экспертной комиссии:** учителя русского языка и литературы Пугачевского муниципального района согласно приказу № 215 от 29.11.2023г.

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

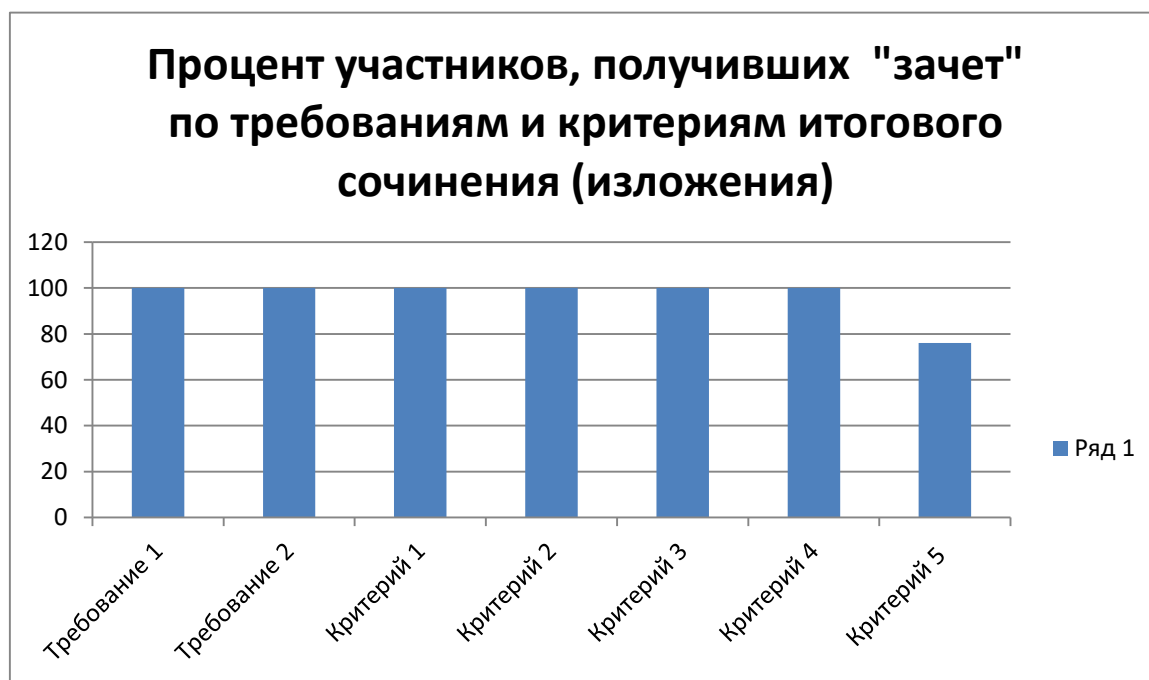
В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовал 21 обучающихся 11-ого классов, что составило 100 процентов от общего количества. Результаты представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

**Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов**

| Показатели |                |         | Количество | Процент |
|------------|----------------|---------|------------|---------|
| Требования | Требование № 1 | Зачет   | 21         | 100     |
|            |                | Незачет | 0          | 0       |
|            | Требование № 2 | Зачет   | 21         | 100     |
|            |                | Незачет | 0          | 0       |

| Показатели |              |         | Количество | Процент |
|------------|--------------|---------|------------|---------|
| Критерии   | Критерий № 1 | Зачет   | 21         | 100     |
|            |              | Незачет | 0          | 0       |
|            | Критерий № 2 | Зачет   | 21         | 100     |
|            |              | Незачет | 0          | 0       |
|            | Критерий № 3 | Зачет   | 21         | 100     |
|            |              | Незачет | 0          | 0       |
|            | Критерий № 4 | Зачет   | 21         | 100     |
|            |              | Незачет | 0          | 0       |
|            | Критерий № 5 | Зачет   | 16         | 76      |
|            |              | Незачет | 5          | 24      |

**Диаграмма 1.** Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов



На основе данных таблицы 1 и диаграммы 1 видно, что все обучающиеся 11-ого класса получили «зачет» за работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.

2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.

3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.

2. Владение речью.

3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Саратовской области. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения

| НОМЕР | ТЕМА  |
|-------|---|
| 109   | Согласны ли Вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?     |
| 208   | Что, вслед за А.С. Пушкиным, можно назвать «души прекрасными порывами»? |
| 313   | Когда равнодушие может стать преступлением?                             |
| 408   | Хорош или плох жизненный принцип «быть как все»?                        |
| 504   | Способна ли природа воспитывать человека?                               |
| 612   | Как исторические события влияют на изменения в языке?                   |

Сочинение выбрали 27 человек.

Изложение не писал никто.

Диаграмма 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-х классов



Из диаграммы 2 видно, что 11 обучающихся выбрали тему 109, 6 чел. – тему 313, 2 чел. – тему 408, 1 чел. - тему 208, 1 чел. - тему 504. Тему 612 не выбрал никто.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

### **Требование № 1. Объем итогового сочинения**

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

### **Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения**

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

### **Критерий № 1. Соответствие теме**

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала**

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения**

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 4. Качество письменной речи**

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 5. «Грамотность»**

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

## АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЯМ

### **Критерий № 1 «Соответствие теме»**

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

С этой задачей справились все обучающиеся на 100 процентов. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

### **Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»**

Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.

По критерию № 2 «зачет» получили 100 процентов обучающихся 11-х классов.

### **Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»**

Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Получили «зачет» по этому критерию 100 процентов выпускников.

### **Критерий № 4 «Качество письменной речи»**

Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.

«Зачет» по данному критерию получили также 100 процентов обучающихся 11-х классов.

К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:

- неудачное словоупотребление;
- употребление слов в несвойственных им значениях;
- плеоназм;
- тавтология;
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).

### **Критерий № 5 «Грамотность»**

Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.

Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию пять человек (24% от общего количества участников итогового сочинения (изложения)).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

НЕ с разными частями речи;

ошибки в написании производных союзов;

нарушение согласования и управления;

ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;

написание усилительной частицы НИ и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

## ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовал 21 обучающийся 11-ого класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации МОУ «СОШ № 3 г. Пугачева»:

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА. Срок: 2023-2024 уч.год.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА. Срок: 2023-2024 уч.год.

1.3. Организовать методическую поддержку учителю русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: 2023-2024 уч.год.

1.4. Проанализировать на ШМО гуманитарного цикла причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА. Срок: декабрь.

1.5. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под подпись. Срок: до 29.12.2023.

2. Учителю русского языка и литературы:

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. Срок: 2023-2024 уч.год.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках

развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: 2023-2024 уч.год.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст. Срок: 2023-2024 уч.год.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: 2023-2024 уч.год.

*Исполнитель:* заместитель директора по УВР

М.Б. Мартынова

*Со справкой ознакомлены:*

Ю.А. Цвелих, учитель русского языка и литературы